

Hacia el diálogo de saberes y el diálogo intercientífico en la Educación Superior

Programa de Formación Continua Intercultural Descolonizador para el Desarrollo Endógeno Sustentable y el 'vivir bien'

José Manuel Freddy Delgado Burgoa¹

Dora Ponce Camacho²

1. Antecedentes

En 27 años de vida, una perspectiva primordial que definió el perfil institucional del Centro Universitario Agroecología Universidad Cochabamba (AGRUCO), fue el diálogo de saberes como la base de la reflexión conceptual y punto de partida del enfoque agroecológico, por tanto el sustento de todo el discurso y la praxis relacionada al Desarrollo Endógeno Sustentable como interfaz hacia el 'vivir bien', así como, el respeto a los diversos modos de vida, ante una visión fuertemente materialista y capitalista imperante en nuestro mundo moderno y fuertemente enraizado en el ámbito académico, que como afirman Delgado et al. (2012) atenta contra el equilibrio natural y la reproducción de los procesos vitales.

En el campo productivo, durante las décadas del 80 y 90, primero la Revolución Verde y luego la ingeniería genética, se presentan como alternativas desarrollistas y como respuestas científicas -tecnológicas para la producción intensiva de alimentos y el aprovechamiento irracional de los recursos naturales, mismos que han sido apoyados y avalados por las Universidades

a través de la formación de profesionales dispuestos a aplicar estos 'paquetes tecnológicos' en las comunidades campesinas, con casi ninguna capacidad de reflexión crítica respecto a sus consecuencias negativas, como ser el deterioro de los recursos naturales, la pérdida de la diversidad Biocultural y otros.

De hecho, como afirman Delgado, et al (2012) en los círculos académicos latinoamericanos y bolivianos en particular, se consideraba que la única oportunidad para salir del subdesarrollo era la modernización total de la sociedad y de sus sistemas de producción. La internalización de los valores éticos del mercado como la competitividad, la eficiencia y la eficacia en el perfil de los nuevos profesionales fue inevitable y casi obligatoria, dando lugar al fomento de carreras profesionalizantes y funcionales al mercado.

En este panorama, entablar procesos de diálogo de saberes y de diálogo intercientífico, promover la Agroecología, la revalorización de sistemas de conocimientos locales e indígenas, fue -para AGRUCO- tarea difícil, pero por la creciente Glocalización surgen movimientos sociales y académicos,

¹ Ing. Agrónomo, con Phd. en Agroecología, docente e investigador de la Facultad de Agronomía de la Universidad Mayor de San Simón, Director Ejecutivo del Centro Universitario de Excelencia AGRUCO. Ha Publicado diversos libros y artículos, sobre Diálogo Intercientífico y Diálogo de Saberes en la Educación Superior.

² Ing. Agrónoma, con maestría en Agroecología, Cultura y Desarrollo Sostenible, docente e investigadora de la Facultad de Agronomía de la Universidad Mayor de San Simón. Responsable del Programa de Formación Continua Intercultural y Descolonizadora del Centro Universitario AGRUCO.

investigadores críticos, que comienzan a plantear el reconocimiento de otros sistemas de conocimiento, la revalorización de los saberes y la sabiduría de los pueblos indígenas originarios (Delgado, et al. 2012) creándose debates críticos respecto al rol de la academia, las universidades, en lo que se refiere a la generación de conocimientos y la formación de profesionales con una apertura a otros sistemas de conocimiento.

Actualmente, en el caso boliviano, estos planteamientos encuentran respaldo en las políticas públicas, la Constitución Política del Estado Plurinacional aprobada en enero del 2009, reconoce los saberes ancestrales de nuestras naciones indígenas originarias campesinas y prioriza su inclusión en los programas de educación del Estado Plurinacional de Bolivia. Complementariamente, la Ley N° 70 de Educación “Avelino Siñani – Elizardo Pérez”, en el artículo 3 en los incisos 8, 9 plantea que la educación se fundamenta en las siguientes bases: 8) Es intracultural, intercultural y plurilingüe en todo el sistema educativo. 9) Es productiva y territorial, orientada a la producción intelectual y material, al trabajo creador y a la relación armónica de los sistemas de vida y las comunidades humanas en la Madre Tierra.

La Constitución Política de Bolivia, plantea una nueva visión de Estado, pero elementalmente, plantea un enfoque de desarrollo que parte de las propias capacidades de la población, revalorizando los saberes locales y la sabiduría de las naciones indígenas originarias y campesinas en complementariedad con el conocimiento moderno, un enfoque al cual AGRUCO (2011) ha denominado intraculturalidad. A esta interrelación hemos denominado diálogo de saberes o diálogo intercultural. Estos dos conceptos intra e

interculturalidad que son complementarios e indivisibles, son parte de los conceptos clave de la nueva visión del Estado Plurinacional; bajo este mandato, se ha trabajado e implementado el Programa de Formación Continua Intercultural Descolonizador (PFCID).

2. Enfoque y propósito del PFCID

Es importante enfatizar que el PFCID surge a partir de la experiencia institucional de más de 27 años de trabajo de AGRUCO en temas inherentes a la agroecología y la revalorización de los saberes y sabiduría de los pueblos indígenas originarios y campesinos para contribuir al Desarrollo Endógeno Sustentable de los mismos. Objetivo que ha llevado a AGRUCO a desarrollar para sus programas de Formación e investigación, conceptos, enfoques y metodologías que hacen del ‘diálogo de saberes’ y el ‘diálogo intercientífico’ una necesidad en y para la educación superior, lo que ha significado para nuestra academia repensar en varias cuestiones de fondo, y abrir de manera urgente espacios para la discusión y reflexión sobre los nuevos paradigmas de las Ciencias y del Desarrollo.

Como manifiestan Delgado, et al. (2012) la relación entre el conocimiento científico moderno, los saberes locales y la sabiduría de las naciones indígenas originarias, desde un análisis académico, hemos denominado **diálogo intercientífico**, que parte en principio del reconocimiento de que la ciencia occidental moderna tiene limitaciones y es una más de las muchas formas de ‘saber y conocer’, es decir que además del conocimiento científico existen otros conocimientos que han desarrollado procesos, estructuras y principios, adecuados a determinados contextos, pero útiles y universales en una perspectiva de diálogo intercultural intercientífico, ejemplo de ello

son los conocimientos generados por la medicina china, la medicina Kallawaya, la medicina maya, el Ayurveda en la India, reconocidos internacionalmente.

Con el aporte del “Programa Internacional para la Construcción de Capacidades y Teorías en Universidades y Centros de Investigación para el Desarrollo Endógeno Sustentable” (CAPTURED) el centro Universitario AGRUCO, ha logrado consolidar el PFCID, para que los estudiantes y profesionales puedan desarrollarse personalmente pero con un compromiso social ante su comunidad y el Estado Plurinacional e insertarse activamente en una sociedad en crisis y cada vez mas compleja, y que requiere una cualificación mayor para atender las variadas necesidades tanto a nivel productivo, económico como en lo sociocultural.

El PFCID es planteado por AGRUCO en la Facultad e Ciencias Agrícolas y Pecuarias, como una alternativa a la Educación convencional/clásica que se imparte hoy en día en las universidades, es innovador en cuanto al enfoque y la metodología de implementación, porque básicamente promueve espacios de “*aprendizaje social*”³ y mecanismos de diálogo intercultural en las mismas comunidades originarias y campesinas, es decir, la Universidad se hace presente en los pueblos indígenas originarios donde los estudiantes desarrollan sus actividades cotidianas, espacios en los que, tanto profesores, alumnos y miembros de la comunidad, analizan e interpretan la realidad en la interfaz de dos visiones, la visión occidental moderna o eurocéntrica que subyace en la formación superior, pero también la visión andino-

amazónica que pervive en las comunidades indígenas originarias, contribuyendo de esta manera a la creación y recreación de conocimientos y estrategias de vida, en la perspectiva de contribuir al Desarrollo Endógeno Sustentable para el al ‘vivir bien’ de estos pueblos.

La base inicial del PFCID ha sido la oferta de programas educativos dirigidos a la revalorización de la agricultura campesina, la agroecología, la agroforestería y la conservación de suelos, la economía campesina entre otros y también la aplicación de métodos cualitativos y participativos en y con pueblos indígenas originarios y comunidades campesinas de tierras altas y bajas. En este proceso se consolida el enfoque metodológico de la transdisciplinariedad y la multidimensionalidad como integrantes de la formación-investigación con fuerte énfasis en los aspectos socioculturales y económicos, además de una interrelación muy fuerte con la práctica y la presencia de campo’ (AGRUCO 2011, 94).

Bajo este enfoque, la Formación Continua Intercultural y Descolonizadora se entiende como la puesta al día de los conocimientos y la adquisición de nuevas capacidades y cualificaciones a través del diálogo intra e intercultural y el diálogo intercientífico, pero también la realización y el desarrollo integral de todos los involucrados en este ‘proceso de aprendizaje social’, una tarea que habrá de prolongarse a lo largo de toda la vida, caracterizada por la continua creación y recreación de conocimientos.

El PFCID inicia en el técnico operativo(denominado también como

³ Aprendizaje social hace referencia a que todos los involucrados en una actividad específica en este caso procesos de enseñanza y aprendizaje, aprenden, recrean sus conocimientos, es decir tanto profesores, estudiantes y participantes de la comunidad, enseñan y aprenden al mismo tiempo, por tanto no es el profesor el que enseña y los alumnos y la comunidad aprenden, sino todos aprenden y todos aportan a la generación de conocimientos.

técnico auxiliar según reglamentación reciente) y continua hasta el doctorado y esta constituido por los siguientes niveles:

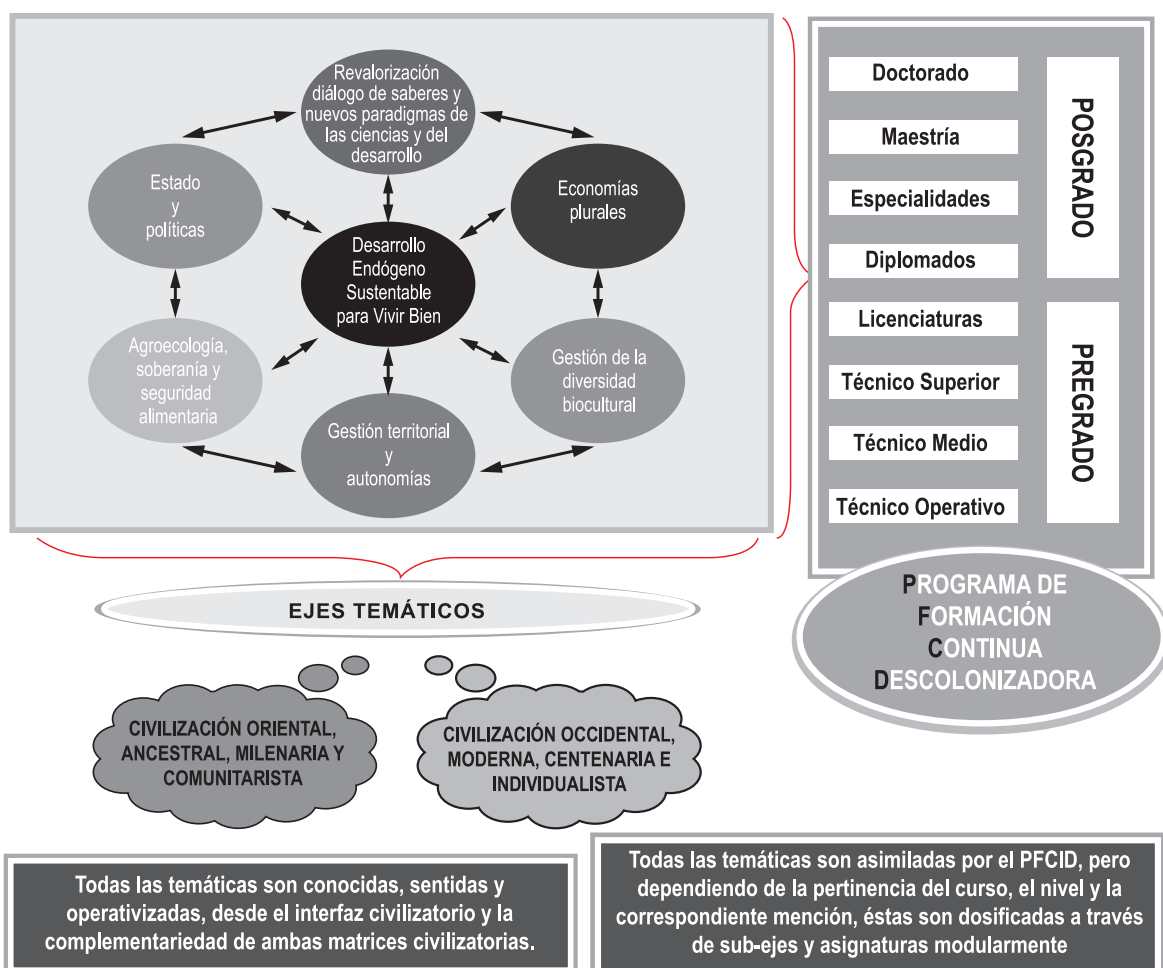
- **Nivel Técnico:** comprende el Técnico Operativo (básico), Técnico Medio y Técnico Superior en 'Gestión Territorial y Desarrollo Endógeno Sustentable'.
- **Nivel de Licenciatura:** comprende la licenciatura en 'Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología'.

- **Nivel posgrado:** comprende la especialidad, la maestría y el doctorado en 'Diálogo de saberes, Agroecología y Nuevos Paradigmas de las Ciencias y del Desarrollo'.

3. Ejes temáticos del PFCID

En base al enfoque de diálogo intra e intercultural y transdisciplinar se propone un Plan de Estudios sustentado en 6 ejes temáticos que se muestran en la Figura 1.

Figura 1. PFCID, ejes temáticos para el Desarrollo Endógeno Sustentable y el 'vivir bien'



Fuente: Proyecto PFCID 2011.

Como se puede apreciar en la Figura 1, los 6 ejes temáticos del PFCIyD se abordan en el encuentro complementario y el diálogo horizontal de dos matrices civilizatorias, la occidental moderna, centenaria.

Los seis ejes temáticos que plantea el PFCID están insertos en el Plan de Estudios de todos los niveles del PFCID, dosificados de manera diferenciada según el nivel, por ejemplo en el nivel técnico se prioriza temas de los 6 ejes temáticos que tengan mayor contenido práctico/técnico; en el nivel de posgrado se enfatiza temas de mayor contenido teórico conceptual para promover mayor análisis y reflexión, esta dosificación se realiza de acuerdo al perfil profesional que se plantea para cada nivel del programa de formación. A continuación hacemos referencia específica a la experiencia del PFCIyD en el Nivel Técnico.

4. Experiencia del PFCID: Nivel Técnico

El PFCIyD en su nivel técnico se consolida a partir de la demanda planteada por las comunidades campesinas y los pueblos indígena originarios de tierras altas y bajas del país, en la perspectiva de generar oportunidades reales de profesionalización para sus líderes y afiliados de base, a través de programas de mayor pertinencia a las características productivas, socioeconómicas y culturales de estos pueblos (contenidos del PFCID trabajados de manera participativa con las organizaciones sociales de base y autoridades nacionales de estos pueblos).

El PFCID nivel técnico, en la práctica supera la separación entre formación-investigación-acción, interrelacionándolas en los espacios de 'aprendizaje social', espacios propiciados en las mismas comunidades de los estudiantes, para desarrollar las siguientes capacidades:

- Capacidades cognitivas en Agroecología, proyectos bioculturales, seguridad y soberanía alimentaria, economías plurales, gestión municipal y autonomías, gestión territorial y biodiversidad que aporten a la generación de conocimientos, programas y proyectos de Desarrollo Endógeno Sustentable para "vivir bien".
- Capacidades procedimentales en metodologías, métodos y técnicas en Investigación-acción participativa revalorizadora, en una perspectiva de enfoque y trabajo transdisciplinar.
- Capacidades actitudinales que crean, recrean e innovan conocimientos y tecnologías al servicio de los procesos de autodeterminación de las naciones y pueblos originarios indígenas y campesinos.

5. Características del PFCID Nivel técnico

- a) El nivel técnico es parte de un **Programa de Formación Continua**, que tiene proyección hasta el doctorado, por tanto da oportunidad a los participantes de este programa a continuar con su formación hasta el nivel que ellos quieran, convalidándoles las horas crédito del nivel previo.
- b) La **organización curricular y gestión académica en módulos**, permite adecuar la implementación de los módulos al calendario productivo/festivo/ritual de los pueblos indígenas originarios, de manera que los módulos presenciales no coincidan con épocas de mayor actividad y ocupación de los estudiantes (siembras, cosechas, fiestas), permitiendo garantizar la participación en las clases presenciales.
- c) Programa **semipresencial**, concentra las clases presenciales en periodos de 15

días continuos (en las mismas comunidades), con etapas no presenciales de tres meses entre módulos presenciales, permitiendo a los estudiantes permanecer en sus comunidades desarrollando sus actividades cotidianas (de apoyo a la producción, a la organización social, etc.) y compatibilizar sus aprendizajes con sus actividades cotidianas (a través de prácticas investigativas y otras).

- d) Desarrollo de las clases presenciales **en las mismas comunidades**, de manera rápida y dinámica las reflexiones teóricas y metodológicas de aula se ponen en práctica en el terreno, por ejemplo la realización de diagnósticos comunitarios participativos, la elaboración de abonos orgánicos, etc. También permite el involucramiento de mayor número de personas en estos espacios de 'aprendizaje social', hace posible la contribución de los sabios y expertos locales en diversos temas como: predicción climática, etnoveterinaria, medicina tradicional, en la formación de los jóvenes. Asimismo, permite a los jóvenes de tierras altas conocer y entender los problemas que atraviesan los jóvenes de tierras bajas y viceversa (diálogo intercultural en el terreno).
- e) El diálogo de saberes como enfoque del programa, permite a los estudiantes contribuir a las reflexiones generadas en los espacios de aprendizaje social con sus experiencias, sus conocimientos previos, fortaleciendo su autoestima, y reafirmando su propia identidad.

Hemos aprendido, que para implementar programas de estas características, es necesario contar con un plantel docente de fuertes y claras convicciones, docentes comprometidos capaces de iniciar procesos de aprendizaje social en el mismo terreno, con la suficiente apertura a la perspectiva

transdisciplinar y al diálogo de saberes, y la sensibilidad necesaria para trabajar con jóvenes de pueblos indígenas y comunidades campesinas. Sólo así podremos aportar al aprendizaje social como proceso social, basado en la solución de problemas, algo que requiere de gran manera nuestro país para 'el vivir bien'.

6. Metodología de Implementación

Una de las innovaciones mas importantes del PFCID en el nivel técnico, es la implementación de los módulos presenciales en las mismas comunidades, es decir en los municipios, TCOs, Ayllus a los cuales pertenecen los alumnos del programa (programa desconcentrado). Los lugares donde se desarrollaran los módulos presenciales se define junto a los alumnos considerando varios aspectos:

En lo académico, que el contexto elegido responda a los objetivos y temáticas planteadas para el módulo correspondiente, por ejemplo si el módulo es sobre gestión municipal y proyectos comunitarios, se elige aquel contexto donde exista una experiencia consolidada y sobresaliente en gestión municipal, de manera que permita realizar las reflexiones y prácticas referidas al módulo.

En lo logístico, la elección del contexto también considera el apoyo de las organizaciones locales (autoridades municipales, organizaciones originarias, sindicales) no sólo en lo que se refiere a la parte logística (aulas, alojamiento) sino principalmente el apoyo para los trabajos prácticos en campo, el apoyo en la docencia (participación de expertos y sabios locales), apoyo en la coordinación con las organizaciones locales para que los estudiantes puedan efectuar sus prácticas en y con las comunidades de manera participativa.

El módulo introductorio se desarrolla en aulas de la Universidad Mayor de San

Simón, además que está caracterizado por abordar temas teórico conceptuales y metodológicos del PFCID, los siguientes módulos presenciales que corresponden a módulos temáticos se desarrollan en el terreno, ya sea en comunidades de tierras altas o de tierras bajas.

7. Resultados del Programa de PFCID nivel Técnico

Desde el año 2008 se han implementado 3 versiones del Técnico operativo (auxiliar), 3 versiones del técnico medio, 1 versión del técnico Superior, y este año se ha dado inicio a la primera versión de la Licenciatura.

A través de la implementación de estos programas se ha formado 184 líderes indígenas, tanto de tierras altas como de tierras bajas otorgándoles capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para promover el Desarrollo Endógeno Sustentable y el “vivir bien” en sus propias comunidades, municipios y gobernaciones.

Como parte de sus trabajos de Titulación estos jóvenes de los diferentes niveles han contribuido en la elaboración de la línea base para sus propias comunidades y ayllus. Los técnicos medios han desarrollado 50 trabajos de titulación que revalorizan conocimientos, experiencias, prácticas, tecnologías de los pueblos Indígenas originarios y campesinos y que constituyen una base importante para trabajar proyectos de DES para sus propias comunidades. Los técnicos superiores están elaborando 35 propuestas de trabajos de titulación junto a sus organizaciones locales, para abordar una investigación que a través de la revalorización de sus propios conocimientos, experiencias, prácticas, tecnologías pueda aportar a dar soluciones a problemas cotidianos pero también promoviendo la innovación.

Muchos de nuestros estudiantes han logrado asimismo consolidarse como líderes dentro su comunidad, algunos ya vienen trabajando en proyectos dentro sus comunidades, ayllus, sus municipios o en algunos casos en la gobernación. Otros tantos han asumido cargos de mayor responsabilidad dentro la organización originaria, muchos de ellos participan activamente en la elaboración de proyectos para su comunidad en coordinación con su municipio. También están los estudiantes que a partir de su formación han logrado consolidar alguna asociación de productores con enfoque agroecológico.

Hasta el año 2012 el PFCID nivel técnico ha sido implementado con aportes externos, otorgados por CAPTURED, Universidad de Berna de Suiza, FAO y otros, para apoyar gastos operativos como ser movilización, alimentación de estudiantes y docentes, necesarios para este tipo de programas. A partir del año 2013 el PFCID nivel técnico ha sido complementado con la carga horaria que corresponde a un programa de Licenciatura, y a partir de su aprobación hemos dado inicio a la licenciatura en ‘Gestión del Desarrollo Endógeno y Agroecología’ con salidas intermedias de Técnico Medio y Técnico Superior, la misma está siendo ejecutada con Fondos de nuestra universidad que provienen de los Impuestos Directos a los Hidrocarburos (IDH), fondos que se han asignado a los programas desconcentrados, por lo que en términos de continuidad y sostenibilidad del PFCID, nuestra perspectiva es que sea un programa regular de la UMSS y con presupuesto asignado de acuerdo a sus características.

8. A manera de conclusiones

Como centro universitario, hemos conformado comunidades de aprendizaje, donde el diálogo entre los saberes locales, la

sabiduría de nuestros ancestros y los conocimientos científicos occidentales modernos han aportado a recrear conocimientos o generar nuevos conocimientos, ahora estos espacios se han fortalecido con mayor participación de jóvenes y líderes indígenas a través del PFCID nivel técnico. Desde nuestro rol como parte de la universidad pública, esto nos ha permitido trabajar en forma continua en nuevos programas de formación, articulados a la investigación participativa revalorizadora y aplicados en programas que promueven la Agroecología y el “Desarrollo Endógeno” como interfase para el “vivir bien”.

En esta perspectiva, el PFCID apunta a fortalecer a las naciones indígenas originarias campesinas, que no han sido favorecida hasta hace unos años con la educación superior, y que ahora pueden profesionalizar a sus jóvenes/líderes para que desde un enfoque integral apoyen y promuevan el establecimiento de sistemas productivos sustentables. En el caso boliviano, el apoyo decidido de las organizaciones matrices de las tierras altas y bajas (CONAMAQ, CIDOB, CSUTCB Y LA FNMCIQB “BS”) ha sido fundamental para consolidar este proyecto educativo, que además nos ha retroalimentado y fortalecido en nuestra tarea de apoyar a las reformas en la educación superior.

Como indica Delgado, et al (2012) asumir una educación intra e intercultural supone un proceso interno de reflexión y análisis y una apertura a considerar las tendencias de los cambios globales para fortalecer e incorporar lo local. Para ello, es

fundamental considerar los siguientes aspectos: a) La revalorización de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios (Auto-desarrollo o desarrollo endógeno sustentable como potencialidades del ser, y no sólo lo racional occidental), b) autonomía y autodeterminación en la formación individual – comunitaria, y c) diálogo de saberes (sabiduría de los pueblos indígenas, saberes locales y conocimiento científico).

9. Bibliografía

- AGRUCO 2011 Plan Rector Fase IX (Enero 2011-Diciembre 2015) Mimeógrafo, Cochabamba, Bolivia.
- AGRUCO 2010. Informe Ejecutivo Fase VIII (Gestión junio 2006 – Julio 2010) Documento de Trabajo, Cochabamba, Bolivia.
- AGRUCO 2011. Proyecto del Programa de Formación Continua e Intercultural. Presentado a Planificación Académica de la UMSS.
- DELGADO FREDDY 2011. Agroecología y Desarrollo Endógeno Sustentable para Vivir Bien : 25 años de experiencia de AGRUCO Impresiones POLIGRAF. Cochabamba, Bolivia.
- DELGADO FREDDY, et. al. (2012) Estas son nuestras ciencias. El diálogo de saberes e intercientífico para el Desarrollo Endógeno Sustentable y la Reforma de la Educación Superior: Nuestra experiencia desde Latinoamérica. AGRUCO. PLURAL Editores. La Paz. Pp: 142 – 180.