

Identidades

Aportaciones para la educación boliviana

Carrera Ciencias de la Educación - UMSS

Año 11 - N° 4 - Septiembre de 2025

Intereses profesionales y orientación vocacional: El rol vital de los docentes universitarios en el éxito de la vida universitaria

Grisel Aguilar Apaza

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-1152-2054>

Josué Jonás Valencia Terán

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5108-4549>

Depósito legal: 2-3-78-2025 P.O.

ISSN: 3080-1230



Identidades

Aportes para la educación en el siglo XXI

Intereses profesionales y orientación vocacional: El rol vital de los docentes universitarios en el éxito de la vida universitaria

Grisel Aguilar Apaza²

Josué Jonás Valencia Terán³

Resumen

Es fundamental comprender la influencia de la orientación vocacional en la deserción universitaria, un problema que preocupa no solo a las universidades, sino también a las familias, quienes enfrentan pérdidas de tiempo y dinero. Diversos factores contribuyen a este fenómeno, como la falta de oportunidades académicas, el escaso apoyo a programas de orientación educativa, la difícil situación económica de las familias bolivianas, el trabajo a edades tempranas y la falta de autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones.

Por ello, la Exploración de Intereses Profesionales es clave para mejorar las probabilidades de éxito en la vida universitaria de los estudiantes. Asimismo, el rol del docente universitario es crucial en la transición de los estudiantes del colegio a la universidad y al ámbito profesional. Más allá de su función académica, los docentes actúan como guías y asesores, ayudando a los jóvenes a explorar y definir sus intereses y habilidades profesionales, contribuyendo significativamente a su formación integral.

1. Introducción

La deserción universitaria es un problema que afecta a numerosos países y familias que, con expectativas de formación académica, se enfrentan a la dolorosa realidad de que sus hijos abandonan los estudios universitarios. En Bolivia, esta situación se agrava por factores como la falta de oportunidades académicas, la difícil situación económica de las familias, la inserción laboral temprana de los jóvenes y la ausencia de una orientación vocacional adecuada dentro del sistema educativo.

La carencia de apoyo a programas de orientación educativa y la falta de un enfoque personalizado en la exploración de intereses profesionales son elementos que contribuyen significativamente a esta problemática. Muchos estudiantes llegan a la universidad desorientados, sin un conocimiento claro de sus intereses y aptitudes, lo que dificulta su adaptación a la vida universitaria y su permanencia en el sistema educativo.

2 Grisel Aguilar Apaza es psicóloga y cientista de la educación con más de veinte años de experiencia en el ámbito clínico-educativo y en la docencia universitaria. Cuenta con una formación de posgrado sólida en Psicología y Aprendizaje, complementada con estudios en Neuropsicología, procesos de lectoescritura y educación superior. Asimismo, está certificada en la administración de la escala de observación ADOS-2 para el diagnóstico del autismo. ORCID: 0009-0008-1152-2054

3 Estudiante y actual auxiliar de Extensión del Programa de Gestión Educativa y TIC aplicadas a la Educación y auxiliar de extensión del Proyecto de Orientación Educativa en la gestión 2024 de la Carrera de Ciencias de la Educación. ORCID: 0009-0007-5108-4549

El docente universitario desempeña un papel crucial en la transición de los estudiantes del colegio hacia el ámbito universitario y profesional. Su influencia y orientación son pilares fundamentales en la exploración y definición de los intereses profesionales de los jóvenes. Más allá de su rol académico, el docente universitario se convierte en un guía, asesor y motivador, ayudando a los estudiantes a descubrir, comprender y desarrollar sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales.

Esta introducción examina la importancia del docente universitario como figura clave en el proceso de orientación vocacional, destacando cómo su experiencia y guía pueden influir positivamente en la toma de decisiones profesionales de los estudiantes, facilitando una transición más sólida hacia su futuro académico y laboral.

El objetivo principal de este estudio es explorar la percepción de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria del Departamento de Cochabamba sobre su necesidad de formación continua después del bachillerato. La importancia de esta investigación radica en la oportunidad de brindar a los jóvenes una orientación vocacional adecuada, que les permita desarrollar destrezas, intereses, creencias, valores y hábitos de trabajo, además de conocer sus características personales, para enfrentar con éxito los retos de la vida universitaria y laboral.

El estudio se desarrolla mediante una metodología de investigación no experimental, con un enfoque cuantitativo y un método descriptivo. A través de una encuesta de opinión, se busca analizar la percepción de aproximadamente 7167 estudiantes de los últimos ciclos de educación secundaria en diversos municipios de Cochabamba.

Con este enfoque, el presente artículo pretende contribuir a la comprensión de la deserción universitaria y la mejora de la retención estudiantil, resaltando la importancia de la orientación vocacional como una estrategia clave para guiar a los jóvenes hacia un camino educativo y profesional más definido y exitoso.

2. Procedimiento metodológico

Para llevar a cabo este estudio, se utilizó una metodología de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo y un método descriptivo. La recopilación de datos se realizó mediante la aplicación de una encuesta de opinión a una población aproximada de 7167 estudiantes que cursan los últimos ciclos de educación secundaria en diferentes municipios del Departamento de Cochabamba. El propósito de la encuesta fue recopilar información valiosa sobre la percepción de los estudiantes respecto a su orientación vocacional y sus planes de formación continua.

Los objetivos específicos del estudio son los siguientes: Diagnosticar la situación de los estudiantes de 5to y 6to de secundaria en el Departamento de Cochabamba.

- Definir sus pretensiones profesionales en función de sus intereses de formación y continuidad de estudios.
- Identificar el rol de los docentes universitarios en el desarrollo del interés profesional de los estudiantes.

3. Sustentación teórica

La toma de decisiones sobre el futuro académico y profesional de los estudiantes está profundamente influenciada por la orientación vocacional, que desempeña un papel esencial en este proceso. Los jóvenes enfrentan diversos factores que afectan su elección de continuar con estudios superiores o interrumpirlos. En este contexto, la orientación vocacional busca asesorar a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y bien fundamentadas, teniendo en cuenta sus habilidades, intereses y características socioculturales.

Apaza y Huamán (2012) indicaron que:

La deserción de estudiantes se puede dar por diversos motivos, se focaliza en estudiantes menos motivados y con pocas expectativas respecto de las recompensas derivadas de la graduación, son ellos los que tienen más probabilidades de abandonar el centro de estudios. Además, las instituciones de baja calidad, según lo perciben los estudiantes, tienden a presentar tasas de deserción más altas. Otros aspectos importantes incluyen el currículo, el tamaño, la proporción de alumnos por maestro, la infraestructura y un exceso de contenido (como se citó en Ponce de León, 2018, p.79)

La deserción universitaria está estrechamente vinculada a la falta de orientación vocacional. Los estudiantes que no reciben una adecuada guía tienden a elegir carreras que no se alinean con sus habilidades e intereses, lo que a menudo genera insatisfacción y, finalmente, el abandono de sus estudios. La orientación vocacional tiene como objetivo principal incrementar la retención estudiantil al ayudar a los jóvenes a tomar decisiones más acertadas sobre su futuro académico y profesional.

Asimismo, se observa que las instituciones percibidas como de baja calidad por los estudiantes presentan mayores tasas de deserción. Por lo tanto, la calidad percibida de la institución se convierte en un factor crucial para la retención, influyendo significativamente en las decisiones de los estudiantes sobre continuar o abandonar sus estudios.

Factores asociados a la deserción

Apaza y Huamán (2012) identificaron los principales factores relacionados con la deserción de estudiantes de nivel superior, destacando los siguientes:

a) Factor psicológico: Los procesos psicológicos son individuales, pero características como la incapacidad de adaptarse a un nuevo entorno suelen ser un indicador de que el estudiante no podrá afrontar el desafío de estar en una institución de educación superior, lo que, en muchas ocasiones, conduce a la deserción estudiantil (Apaza y Huamán, 2012, p. 82, como se citó en Ponce de León, 2018).

b) Factor social: El factor social está estrechamente relacionado con el aspecto económico, ya que continuar estudiando no solo requiere tiempo, sino también recursos que deben ser asumidos por el estudiante o su entorno. Además, dentro del aspecto social, destacan las diferencias en las capacidades individuales de los estudiantes, lo que genera una falta de homogeneidad. En la actualidad, con la creciente tecnificación de la educación basada en la informática, aquellos estudiantes que carecen de conocimientos básicos enfrentan dificultades para mantenerse al

mismo nivel de comprensión y aprendizaje que sus compañeros, lo cual se convierte en un determinante de la deserción (Apaza y Huamán, 2012, p. 83, como se citó en Ponce de León, 2018).

c) Factor institucional: Este factor relaciona la deserción con las características de la institución, evidenciadas en su infraestructura, espacios, ambientes de estudio y, especialmente, en la calidad de la docencia. Cuando una institución no proporciona a los estudiantes los elementos básicos necesarios para su desarrollo y desempeño, se genera rechazo hacia la misma, lo que puede llevar a casos de deserción asociados a este factor (Apaza y Huamán, 2012, p. 83, como se citó en Ponce de León, 2018).

En conjunto, estos hallazgos destacan la complejidad de la deserción estudiantil, la cual no solo está relacionada con factores individuales, sino también con aspectos sociales y estructurales. Abordar este fenómeno requiere estrategias integrales que consideren no solo las necesidades psicológicas de los estudiantes, sino también los factores sociales y la mejora de las condiciones institucionales, con el objetivo de fomentar la retención y el éxito académico.

La deserción estudiantil se presenta como un fenómeno multifactorial alarmante, ya que tiene implicaciones significativas en distintos niveles y para diversos actores: los estudiantes, las instituciones educativas y el Estado.

La deserción estudiantil es uno de los fenómenos sociales y educativos que se observa en las diversas sociedades, en menor o mayor grado, ante ello, se han realizado diversos estudios que intentan responder que factores influyen para que el estudiante deje de asistir o formar parte de una institución educativa. (Medina & Gaytan, 2020)

La deserción estudiantil es un fenómeno social y educativo de gran relevancia en diversas sociedades. Hace referencia a investigaciones que buscan comprender los factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar sus estudios o desvincularse de una institución educativa. Estas investigaciones se centran en identificar y analizar los elementos que contribuyen a esta problemática, reconociendo que su impacto y relevancia pueden variar según el contexto sociocultural, económico y educativo en el que se encuentren los estudiantes.

Entre los autores que destacan los factores externos relacionados con la deserción estudiantil se encuentra Ponce de León (2018), quien identifica el factor social e institucional como elementos clave en este fenómeno. De manera similar, Viale (2014) y Román (2013) señalan que factores externos, como los aspectos sociológicos, económicos e institucionales, tienen un impacto significativo en la deserción estudiantil.

En este contexto, Alcalá Castro (2019) incorpora la dimensión académica, asociándola al capital cultural y académico con el que los estudiantes ingresan a la educación superior, considerándola un determinante crucial de esta problemática que enfrenta la educación superior.

Estos estudios coinciden en subrayar la importancia de los factores sociales, económicos e institucionales como determinantes clave para comprender las razones detrás del abandono de la educación superior.

Particularmente, la perspectiva de Alcalá Castro destaca la dimensión académica, enfatizando la relevancia del capital cultural y académico con el que los estudiantes ingresan a la educación superior. Esto sugiere que el nivel de preparación y los recursos previos con los que los estudiantes llegan a la universidad pueden influir significativamente en su capacidad para adaptarse, mantenerse y alcanzar el éxito en el entorno académico.

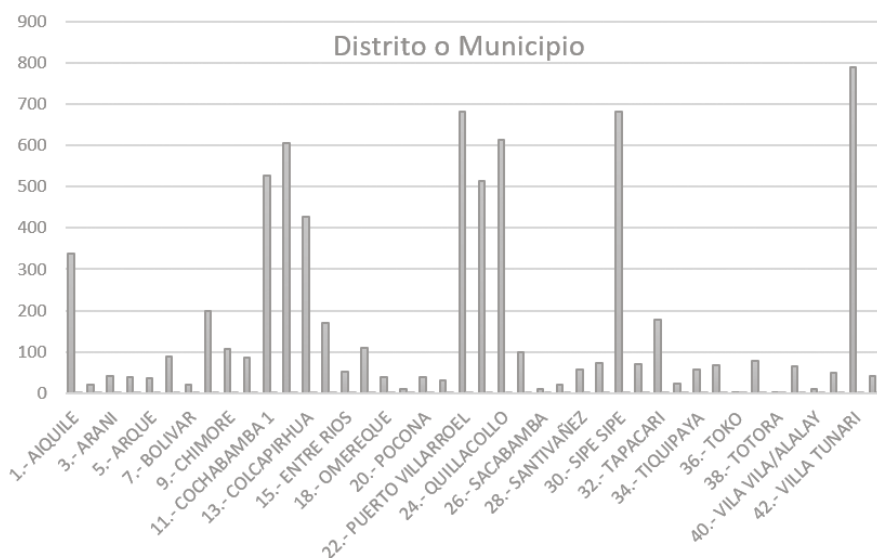
En conjunto, estos enfoques destacan la complejidad de la deserción universitaria, señalando que múltiples factores externos, como el entorno socioeconómico y la preparación académica, desempeñan un papel crucial en esta problemática educativa.

4. Resultados

Los resultados de la encuesta revelaron que una gran proporción de estudiantes de 5to y 6to de secundaria del Departamento de Cochabamba manifiestan una necesidad significativa de orientación vocacional. La mayoría de los encuestados indicó no haber recibido suficiente información o apoyo para tomar decisiones educativas y profesionales. Asimismo, se identificaron factores como la falta de autonomía de los estudiantes, la situación económica de las familias y la necesidad de trabajar a temprana edad como principales obstáculos para la continuidad de los estudios. Los datos de la encuesta fueron recopilados por la Dirección de Interacción Social Universitaria (DISU) durante la gestión II/2022.

Gráfico 1

Situación geográfica de los estudiantes del departamento de Cochabamba



Nota: Elaboración propia.

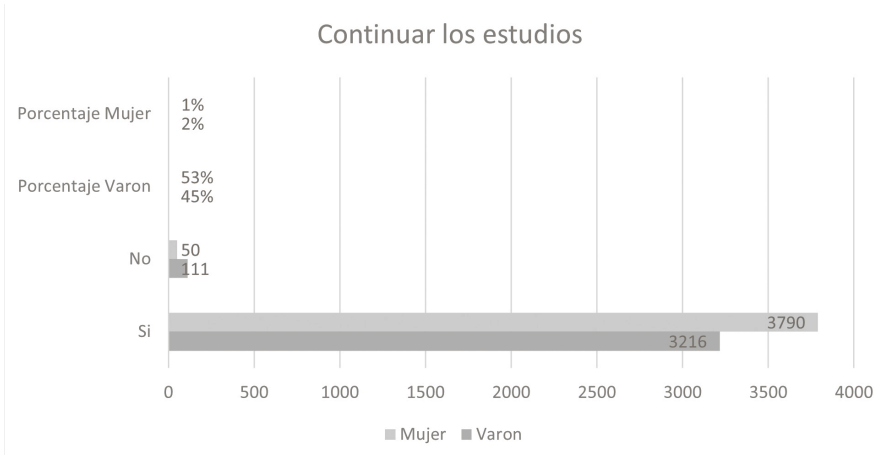
Los resultados de la encuesta reflejan la distribución porcentual de los entrevistados según su ubicación geográfica y regional. En términos porcentuales:

- Área Metropolitana: Representa el grupo más numeroso, con un 43% de los entrevistados.
- Región del Trópico: Ocupa el segundo lugar en importancia, abarcando un 27% de la muestra.
- Valle Alto: Constituye un porcentaje significativo, con un 16% de los entrevistados. Área de Cono Sur: Representa un grupo más reducido, con un 9% de los entrevistados. Región Andina: Tiene el porcentaje más bajo en esta muestra, con un 5%.

Estos resultados indican que la mayoría de los entrevistados provienen del área Metropolitana, seguida por la región del Trópico y el Valle Alto. Esto podría reflejar una mayor concentración poblacional o un mayor interés en participar en la encuesta en estas áreas específicas, en comparación con las zonas del Cono Sur y la región Andina. Estas cifras también podrían evidenciar diferencias geográficas o demográficas en cuanto a la disposición o el acceso para participar en encuestas o estudios, lo que podría estar influenciado por factores como la conectividad, la infraestructura o la sensibilización hacia este tipo de iniciativas en cada región.

Gráfico 2

Tendencias en aspiraciones educativas: diferencias de género en la continuidad de estudios postsecundarios



Nota: Elaboración propia.

Los datos recopilados evidencian una notable disparidad en las aspiraciones educativas entre hombres y mujeres al finalizar la etapa escolar. Al analizar las respuestas sobre la continuidad de estudios después del colegio, se observa que un 53% de las mujeres encuestadas planea continuar su formación, en contraste con el 45% de los hombres que comparten esa intención. Estas cifras reflejan una inclinación general hacia la educación superior en ambos grupos, pero destacan una diferencia significativa en la proporción de mujeres que consideran seguir estudiando en comparación con sus pares masculinos.

Estos datos revelan diferencias significativas en la intención de continuar estudios posteriores al colegio entre hombres y mujeres:

- Mujeres: Un 53% de las encuestadas expresó su intención de continuar estudiando después del colegio, mientras que solo un 1% indicó que no lo hará.
- Hombres: Aunque la mayoría desea continuar su formación (45%), este porcentaje es ligeramente menor al de las mujeres. Además, un 2% de los varones encuestados afirmó que no planea seguir estudiando después del colegio.

Estos datos indican que, en general, una proporción significativa tanto de hombres como de mujeres tiene la intención de continuar su educación después de completar la etapa escolar. Sin embargo, la proporción de mujeres que planean seguir estudiando es notablemente mayor que la de los hombres. Esto podría reflejar una tendencia hacia una mayor aspiración educativa entre las mujeres encuestadas en comparación con los hombres dentro de este grupo específico.

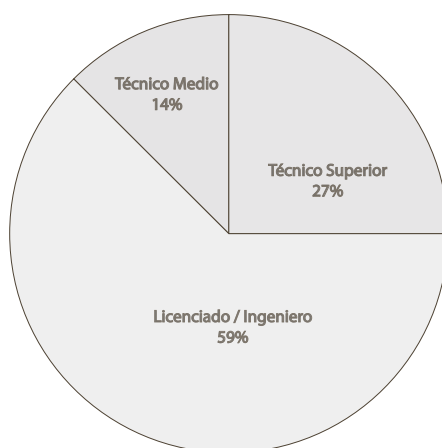
Esta información también invita a reflexionar sobre factores como el acceso a oportunidades educativas, la motivación para continuar estudios superiores, y la influencia del entorno familiar o cultural, entre otros. Estos elementos podrían estar desempeñando un papel importante en las diferencias observadas entre hombres y mujeres en cuanto a sus planes educativos futuros. Comprender estos factores podría aportar una perspectiva más profunda sobre las dinámicas que influyen en las aspiraciones educativas de cada grupo.

Gráfico 3

Preferencias educativas postescolares: análisis de elecciones y tendencias

Nota: Elaboración propia.

Los datos recopilados ofrecen una perspectiva reveladora sobre las aspiraciones



educativas de los encuestados. Al analizar las preferencias en cuanto al nivel de estudios a seguir tras la etapa escolar, se observa un patrón claro: un 59% de los encuestados

manifiesta interés en alcanzar títulos de Licenciatura o Ingeniería, consolidándose como la opción más popular.

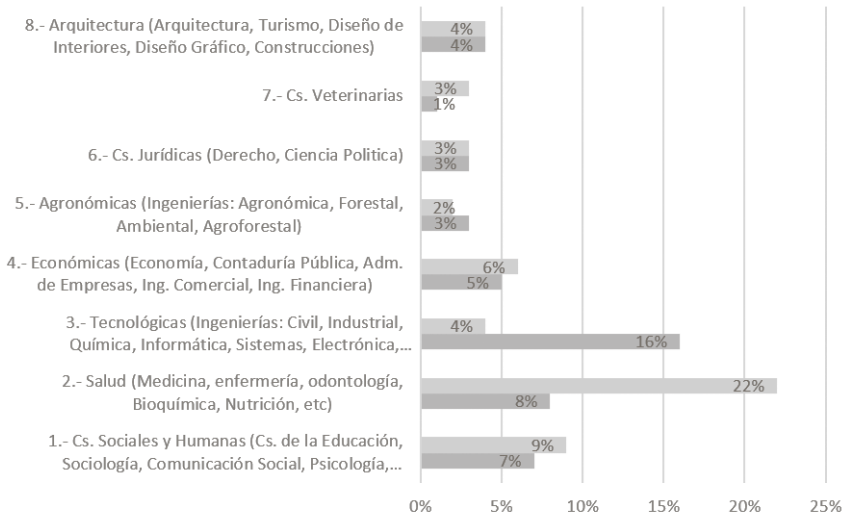
En segundo lugar, un 27% de los participantes expresa su intención de cursar estudios para obtener un título de Técnico Superior, mientras que un 14% se inclina por niveles de formación como el Técnico Medio. Estos resultados no solo destacan la predominancia de aspiraciones hacia grados académicos de mayor especialización, sino que también reflejan una significativa preferencia por la formación técnica y universitaria entre los encuestados.

Estos datos reflejan las preferencias de los encuestados en cuanto al nivel de estudios que planean seguir tras finalizar la etapa escolar:

- La opción más elegida es obtener un título de Licenciado/Ingeniero, con un destacado 59% de los encuestados optando por esta categoría educativa.
- En segundo lugar, un 27% manifestó su preferencia por cursar estudios para obtener un título de Técnico Superior.
- Finalmente, un 14% de los encuestados expresó su interés en obtener un título de Técnico Medio, representando la opción con menor porcentaje.

Estos resultados subrayan la diversidad de aspiraciones educativas dentro de la muestra analizada.

Figura 1
Tendencias en áreas de formación y orientación vocacional



Nota: Elaboración propia.

Estos datos revelan una clara preferencia por los niveles educativos de Licenciado/Ingeniero, seguidos por Técnico Superior y, en menor medida, por Técnico Medio. Esta distribución refleja las tendencias en las metas educativas de la muestra, donde una mayoría

significativa aspira a títulos que implican una formación más especializada y avanzada, como los de nivel universitario o técnico superior. Además, estos resultados sugieren una inclinación hacia áreas de estudio que demandan una mayor especialización y formación técnica.

Los datos recopilados evidencian una significativa diversidad en las preferencias de áreas de formación entre los encuestados, con marcadas diferencias entre hombres y mujeres. Un aspecto destacado es la disparidad de género en el interés por campos específicos. Por ejemplo, un 22% de las mujeres muestra un claro interés en el área de Salud, en contraste con solo un 8% de los hombres. Por otro lado, el área de Tecnología se posiciona como la elección predominante para un 16% de los hombres, mientras que solo un 4% de las mujeres expresa interés en este campo.

Estos resultados destacan no solo las áreas de preferencia, sino también las diferencias significativas en las inclinaciones educativas entre géneros, lo que sugiere una diversificación y particularización en las aspiraciones educativas de la muestra analizada.

Los resultados obtenidos en cuanto a las preferencias de área de formación entre los encuestados revelan patrones interesantes que podrían tener implicaciones significativas para la orientación vocacional y la toma de decisiones educativas. En primer lugar, destaca la notoria brecha de género en la elección de áreas específicas. Mientras que un notable 22% de mujeres expresa un interés significativo en el campo de la Salud, solo un 8% de hombres comparte esta inclinación. Esta diferencia podría reflejar patrones socioculturales arraigados en las percepciones de género sobre ciertos sectores profesionales.

Por otro lado, la preferencia de los hombres por el área de Tecnología, con un 16%, frente al 4% de las mujeres, refleja una tendencia hacia carreras más orientadas a la Ciencia y Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) entre el género masculino. Esta disparidad subraya la importancia de promover la equidad de género en estos campos y de derribar los estereotipos de género que puedan influir o limitar la elección de ciertas carreras, especialmente para las mujeres.

En el ámbito de Ciencias Sociales y Humanas, se observa que un 9% de mujeres y un 7% de hombres expresan interés en esta área. Estas disciplinas, que abarcan opciones profesionales como psicología y trabajo social, reflejan una apreciación compartida de la relevancia de las ciencias sociales en la sociedad.

De manera similar, las carreras relacionadas con la Economía presentan una tendencia equilibrada entre géneros, con un 6% de mujeres y un 5% de hombres mostrando interés en esta área. Este interés podría reflejar una creciente conciencia sobre la importancia de las ciencias económicas en la toma de decisiones y en la comprensión de las dinámicas sociales, empresariales y financieras.

La inclinación compartida hacia carreras en Arquitectura, Ciencias Jurídicas, Agronomía y Ciencias Veterinarias, aunque con porcentajes moderados, sugiere una diversidad de intereses entre los encuestados y una apreciación de campos profesionales variados.

En el contexto de la orientación vocacional, estos datos destacan la importancia de proporcionar a los estudiantes información completa y equitativa sobre diversas áreas de estudio, así como la necesidad de superar estereotipos de género que puedan influir en las decisiones profesionales. Además, resalta la relevancia de programas de orientación vocacional que ayuden a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores para tomar decisiones educativas y profesionales informadas.

5. Discusión

El rol del docente universitario en relación con los intereses profesionales de los estudiantes de colegio es crucial, pues su rol y acompañamiento es fundamental en esta tarea.

Los docentes universitarios pueden desempeñar un papel fundamental en la orientación vocacional al proporcionar información y orientación sobre el perfil, áreas de especialización y campo profesional de las diversas carreras e interactuar con estudiantes de colegio en charlas, ferias educativas o visitas a la universidad, pueden ofrecer información detallada sobre las oportunidades académicas y profesionales disponibles.

Otro aspecto importante es el asesoramiento personalizado que los docentes universitarios pueden ofrecer, basado en su experiencia y conocimiento en áreas específicas de su formación. Este tipo de apoyo puede ayudar a los estudiantes de colegio a comprender mejor sus intereses, habilidades y aspiraciones profesionales.

Este asesoramiento podría incluir recomendaciones sobre cursos, talleres, lecturas o actividades extracurriculares que les permitan desarrollar habilidades relevantes para sus futuras carreras, proporcionando una guía práctica para fortalecer su preparación académica y profesional.

Los docentes universitarios pueden actuar como mentores, mostrando a los estudiantes de colegio ejemplos de éxitos profesionales, compartiendo experiencias personales y profesionales, y sirviendo como modelos inspiradores a seguir.

Al estar en contacto con profesionales y expertos en diversos campos, los docentes universitarios pueden facilitar conexiones entre los estudiantes de colegio y profesionales de la industria para que puedan explorar oportunidades laborales y conocer de primera mano las expectativas del mercado laboral.

Los docentes universitarios pueden sugerir actividades y programas que fomenten el desarrollo de habilidades relevantes para las carreras profesionales. Estas pueden incluir proyectos de investigación, pasantías, prácticas laborales o voluntariado, entre otros.

El rol del docente universitario en la orientación de los intereses profesionales de los estudiantes de colegio es multifacético. No solo se trata de proporcionar información sobre carreras, sino de servir como guías, mentores y facilitadores para que los estudiantes puedan explorar y desarrollar su potencial profesional en el futuro.

6. Conclusiones

Este estudio confirma que la orientación vocacional desempeña un papel fundamental en la prevención de la deserción universitaria y la mejora de la retención estudiantil. Los estudiantes necesitan orientación para comprender sus intereses y aptitudes, así como para tomar decisiones informadas sobre su formación continua.

A lo largo de los datos presentados hoy, queda patente la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones educativas. Los resultados revelan una diversidad de preferencias educativas entre géneros y áreas de estudio, evidenciando la necesidad de ofrecer una orientación integral que fomente la equidad de género y ayude a explorar opciones educativas más allá de los estereotipos tradicionales.

Es crucial que los programas de orientación educativa y vocacional se enfoquen en ofrecer información detallada a los nuevos estudiantes que ingresen a la Universidad sobre una amplia gama de áreas de formación, destacando las oportunidades y el potencial en cada campo profesional, el personal docente universitario también debe tener el fehaciente compromiso formativo de alentar a los estudiantes a explorar sus intereses, habilidades y valores para tomar decisiones educativas y profesionales informadas y alineadas con sus aspiraciones individuales. La orientación vocacional debe desempeñar un papel crucial en desafiar los roles de género preestablecidos, fomentando la diversificación en la elección de carreras y promoviendo la igualdad de oportunidades en la educación y el empleo.

Es fundamental que las instituciones educativas y los profesionales de la orientación vocacional trabajen en conjunto para ofrecer un apoyo personalizado o grupal a los estudiantes. Además, se debe prestar atención a los factores externos, como la situación económica de las familias, que pueden influir en la toma de decisiones de los jóvenes.

El papel del docente universitario en la orientación de los intereses profesionales de los estudiantes de colegio es esencial y diverso. Más allá de ofrecer información sobre carreras, estos docentes se convierten en guías y mentores que ayudan a los jóvenes a comprender sus habilidades, intereses y aspiraciones profesionales. A través de asesoramiento personalizado, conexiones con el mundo laboral y el modelado de ejemplos exitosos, los docentes universitarios pueden impactar significativamente en la toma de decisiones de los estudiantes, preparándolos para un camino exitoso en sus futuras carreras. Esta interacción cercana y la orientación integral proporcionada por los docentes universitarios contribuyen en gran medida al desarrollo de habilidades, la toma de decisiones informadas y la creación de una base sólida para el éxito en la vida universitaria y profesional.

La orientación vocacional es una herramienta clave para empoderar a los estudiantes y ayudarlos a alcanzar sus metas educativas y profesionales. Este estudio destaca la importancia de brindar un apoyo efectivo para reducir la deserción universitaria y fomentar la formación adecuada estudiantil universitaria.

Bibliografía

Alcalá Castro, A. (2019). Validación de un instrumento para la identificación de los determinantes causales de la deserción estudiantil. Universidad del bosque, 1- 64.

Medina, M., & Gaytan, C. (2020). Aspectos que inciden en la deserción universitaria, un análisis crítico. Revista Educar, 1-18.

Ponce de León, A. (2018). Factores que influyen en el nivel de deserción de los estudiantes del programa de actualización y perfeccionamiento de la Academia de la Magistratura. Universidad San Ignacio de Loyola, 1-33.

Poveda, I. (2019). Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh - Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales. Revista de investigación y negocios, 1-17.

Viale, H. (2014). Una aproximación teórica de la deserción estudiantil universitaria. Revista Digital Ridu, 1-18.