

¿Tenemos futuro? Necesidades y expectativas del contexto, en relación a los profesionales en Ciencias de la Educación

Juan Carlos Rojas Calizaya⁹

Introducción

A 44 años de su fundación, el currículo de la Carrera de Ciencias de la Educación aún carece de sustento de un estudio del mercado laboral de los profesionales en ciencias de la educación, como referente de sus definiciones para la formación de profesionales que respondan a su contexto. Presenta información bastante parcial -mayormente desde la oferta- y desactualizada en lo esencial. Por tal motivo y en la perspectiva de un futuro proceso de transformación curricular, la asignatura Economía de la Educación (G2) ha tomado la decisión de asumir la tarea de realizar un estudio del mercado laboral de los profesionales en ciencias de la educación como parte de sus contenidos y estrategias formativas.

La economía de la educación trata, entre otras cosas, de explicar la relación de causalidad e interdependencia entre ambos fenómenos a fin de visibilizar el aporte de la educación al crecimiento y bienestar económico tanto de la persona como de la sociedad. El comportamiento de la economía de un país se puede establecer mediante varios indicadores macroeconómicos, siendo uno de los más importantes el Producto Interno Bruto (PIB); mientras que indicadores socioeconómicos ayudan a comprender la participación de la población en la economía, como la Población Económicamente Activa (PEA), la Población Ocupada (PO), la población ocupada por sector económico. Mientras que, para establecer la situación de empleo, desempleo, calidad del empleo se analiza el comportamiento de la demanda y oferta de mano de obra para un determinado mercado laboral o territorio; y en ese contexto, un estudio del mercado profesional permite identificar el nivel de correspondencia entre las exigencias de un puesto de trabajo ofertado y las capacidades y habilidades de los profesionales.

⁹ Licenciado en Ciencias de la Educación. Maestrante en investigación cualitativa. Contribuye al desarrollo rural con pueblos indígenas de tierras bajas. Docente en las carreras de Ciencias de la Educación, Sociología y Antropología de la UMSS. Contacto: puamakarai@gmail.com

- c) **Análisis y conjugación de factores:** Se realiza considerando la función de dependencia: si la oferta responde a las demandas, tomando en cuenta también la incidencia de otras instituciones educativas. Para ello, se cruzan las variables en base a 3 conceptos: pertinencia, calidad y sostenibilidad; para valorar -inicialmente- en términos cualitativos y luego cuantitativos.
- d) **Resultado, informes y conclusiones:** Momento final que se desarrolla en 3 fases: primera, para sistematizar la información en función del mayor o menor impacto de los indicadores que se constituye en la base de demandas que se debe articular a la oferta; segunda, de consulta -informe preliminar- a actores de los 6 factores pero no involucrados en los momentos previos, quienes realizan observaciones y sugerencias para la mejora del estudio; y tercera, de aprobación del informe final por las instancias de decisión.

El presente informe se refiere al factor -derivado del primer elemento- Necesidades y expectativas del desarrollo en su contexto, en los dos primeros momentos metodológicos, que tiene las siguientes características:

- **Variable:** Ne = Necesidades y expectativas de desarrollo en su contexto
- **Relación funcional:** con la demanda, $D = f (Ne, Rp, Oe, Ea)$
- **Definición:** La Misión de la Universidad Boliviana y la acción académica y administrativa de todas las unidades están explicadas social e históricamente por su pertinencia con el contexto y su razón de contribuir al desarrollo nacional, por esto la consideración de estas expectativas son inherentes e inevitables para el estudio del mercado profesional, las cuales variaran de acuerdo a la coyuntura, las potencialidades de las regiones y sus aspiraciones inmediatas de desarrollo. El grado de Desarrollo Nacional y Regional condiciona las posibilidades de colocación.

Referencias bibliográficas

Carrera de Ciencias de la Educación (2013). *Rediseño de la Carrera de Ciencias de la Educación*. Cochabamba, Bolivia: Carrera de Ciencias de la Educación

Castaño Tamayo, R.A. y Gonzáles González, H. (2011). *Ideas económicas mínimas*, 22^a ed. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones

Departamento Técnico Curricular, Carrera de Ciencias de la Educación y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (2020). *Acuerdo técnico N° 06/2020: Ajuste parcial al plan de estudios de la Carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación*. Cochabamba, Bolivia: DDC - Carrera de Ciencias de la Educación - FH y CE

Equipo Técnico (2019). *Informe: Diagnóstico curricular para el ajuste curricular de la Carrera de Ciencias de la Educación*. Cochabamba, Bolivia: Carrera de Ciencias de la Educación

Grigoriu Siles, J. y Galindo Aranibar, L. (2015). *Guía N° 3: Fundamentación de una Carrera o Programa*. Cochabamba, Bolivia: DDC – DPA – UMSS

Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba (2019). *Estrategia Departamental de Desarrollo Económico de Cochabamba 2019 - 2030*. Cochabamba, Bolivia: GAD Cochabamba

Bolivia Ministerio de Planificación del desarrollo (s/f). *Agenda Patriótica 2025. 13 pilares de la Bolivia digna y soberana*. La Paz, Bolivia: MPD

Sistema de la Universidad Boliviana (2014). *XII Congreso Nacional de Universidades, Documentos*. La Paz, Bolivia: CEUB