

La docencia universitaria: interinidad y titularidad

Roberto Ágreda Maldonado⁶

El maestro enseña: autoridad

El profesor habla: discurso

El preceptor dirige: conducta

El instructor adiestra: regla

El mentor ilustra: doctrina (Barcia 1961:307).

Este trabajo expone el desafío de ser docente universitario y sus problemas desde el ingreso, el desarrollo y la situación actual, dentro un contexto polémico de la educación superior y las dificultades socioculturales y jurídicas.

Ingreso

Se ingresó a la universidad en algunos casos por invitación directa con o sin méritos suficientes. En los otros casos por concurso de méritos y defensa de plan global, y hace mucho tiempo (hace más de una década) por convocatoria a selección, evaluación y admisión docente. Recientemente por convocatoria a titularidad (méritos y examen de conocimientos). Este ingreso reciente está cuestionado porque existe superposición de disposiciones legales del Congreso Universitario de la UMSS de la década de 1990, las resoluciones del sistema de la universidad boliviana y las resoluciones de consejo universitario de los últimos años.

Desarrollo

Pensar en la docencia como sujeto o como objeto, consiste en reflexionar sobre la formación profesional (una o dos carreras), la formación específica para enseñar (diplomado, especialidad, maestría o doctorado) y la permanente actualización y profundización de conocimientos y destrezas científicas-tecnológicas con la realización de cursos de posgrado en la ciencia o ciencias del que uno es experto. Todo, dentro de una perspectiva pedagógica revolucionaria que exige en la ahora actual, el desarrollar una

⁶ Abogado, pedagogo, magister en Docencia Universitaria y doctor en Ciencias de la Educación. Docente de grado de las carreras de Derecho y Ciencias de la Educación y de posgrado la UMSS y otras universidades. Autor de 35 libros, entre ellos: *Filosofía de la Educación* (5ª ed., 2009; 6ª ed. 2018), *Diccionario de investigación científica* (3ª ed., 2018), *Diccionario de Psicología Jurídica* (2ª ed., 2018), *Diccionario de Ciencias Sociales* (2012), *Diccionario de filosofía* (2018), *Diccionario del poder* (2018).

pedagogía dinámica que comprenda estrategias para que el estudiante aprenda a aprender, aprenda a desaprender, aprenda a pensar, aprender a usar herramientas físicas e intelectuales, aprenda a desarrollar las habilidades del pensamiento, aprenda a desarrollar las funciones psicológicas superiores, aprenda a trabajar con símbolos, aprenda a deconstruir y finalmente, aprenda a transformar en los distintos niveles de la producción económica, social y cultural del país (Ágreda 2018a: *passim*).

Es necesario superar que las pretensiones de universalidad en ciencias sociales sea un modo de colonialismo (Tapia 2014:31), y hacer que la universidad como universalidad sea un espacio de libertad, ciencia y transformación. Es cierto que los dos fundamentos de la educación universitaria nacional o internacional tienen que ver con la actividad personal del docente, y el otro con el comportamiento social (Piaget 1999:254), ambos deben mostrar la descolonización para ser íntegros, en lo personal y lo social.

No hay que olvidar que “la universidad es un bien público íntimamente ligado al proyecto de nación” (Sousa 2007:95), que perfilé el nuevo hombre teorizado por muchos intelectuales; desde el pasado y para el futuro como Eduardo Spranger que afirma: “[...] [la transformación] lo llevará el pedagogo nato; más aún, siempre sentirá el impulso de reunir en torno suyo un grupo de condiscípulos [...] al servicio del ennoblecimiento de los hombres” (Spranger 1960:33). Tarea compleja y con muchas variables económicas, políticas, sociales y culturales. Nada mejor que escuchar al genio de Gómel para pensar en una nueva formación:

Para la educación actual no es tan importante enseñar cierta cantidad de conocimientos, sino educar la aptitud de adquirir estos conocimientos y valerse por éstos. Y esto se logra únicamente —igual que todo en la vida— en el propio proceso de trabajo y de la conquista del saber (Vigotsky 2005:475).

El proceso de trabajo o son las diversas esferas económicas, sociales y culturales de la vida de un país. Y la conquista del saber, es una búsqueda bibliográfica, de experiencias en el quehacer de las infinitas actividades de enseñar, aprender a aprender, aprender a desaprender, aprender a pensar, aprender a usar técnicas, tecnologías y transformar y transformarse cada día.

La cotidianidad de los docentes universitarios se debate entre diferentes presiones políticas y con la incertidumbre de qué pasará mañana con las nuevas autoridades de carrera, de facultad y de la misma universidad.

Es cierto que se percibe la necesidad de mejorar la formación universitaria y profesional con mayor equilibrio entre las actividades esenciales y funciones de la docencia, la investigación científica tecnológica y la interacción social universitaria, teoriza incluso con el planteamiento de la integración, pero en la práctica, poco; es necesario hacer más, mucho más, en los hechos, en las transformaciones que se requiere generar como sujetos y objetos de la educación universitaria.

La universidad marcha por un lado y la sociedad por otro, esto debe resolverse. Los institutos de investigaciones a pesar de los esfuerzos, deben transformarse con escritores y profesiones con grado de licenciatura, maestría, doctorado y posdoctorado que investiguen y publiquen folletos, revistas y libros respondiendo al encargo social de la región y el país en forma más constante.

Situación actual

La titularidad o el interinaje indefinido, es la disyuntiva en la mente de los docentes. Ha pasado mucho tiempo, los jóvenes de antes hoy ya no lo son. Hay docentes con muchos años con pocos títulos y algunos jóvenes con más títulos. Hay docentes que publican libros y otros no, lo que no implica necesariamente un mejor o menor nivel de enseñanza para los estudiantes. Sin embargo, parece necesario fomentar más publicaciones y en lo posible, de todos los docentes en folletos, revistas y libros, como parte de la literatura universitaria y docente.

El desafío de la titulación requiere emprender la tarea de asumir ese desafío y enfrentar esta necesidad, pero el futuro es incierto. Las experiencias pasadas, que cuentan los colegas no es muy alentador, pues predomina más cuestiones políticas y muy poco los aspectos académicos y profesionales. Sin embargo, es necesario pensar que los conocimientos, la experiencia y las publicaciones son la fuerza que hacen pensar con optimismo en el mañana.

Referencias bibliográficas

Ágreda Maldonado, Roberto. 2018^a. **Filosofía de la educación**. 6^a ed. Cbba.: GEK.

2018b. **Diccionario de filosofía**. Cbba.: GEK.

Barcia, Roque. 1961. **Sinónimos castellanos**. Bs. As.: s/edit.

Bazán Campos, Domingo. 2008 **El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela**. Argentina: Edit. Homo Sapiens.

Costa Martínez, Albert. 2017. **El cerebro bilingüe. La neurociencia del lenguaje**. Barcelona: PRH Grupo Editorial.

Litwin, Edith. 2009. **El oficio de enseñar. Condiciones y contextos**. 2ª reimp. Bs. As.: Paidós.

Piaget, Jean. 1999. **De la pedagogía**. Trad. Jorge Piatigorsky. Argentina: Edit. Paidós.

Sousa Santos, Boaventura de. **La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad**. La Paz: Edit. CDES. UMSA.

SozaSoruco, Jorge Luis. 2013. **Filosofía marxista y Educación. Fundamentos epistemológicos y ontológicos de la Ley “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”**. La Paz: Edit. Viejo Topo

Spranger, Eduard. 1960. **El educador nato**. Bs. As.: Edit. Kapelusz.

Tapia, Luis. 2014. **Universidad y pluriverso**. La Paz: Edit. CIDES. UMSA.

Vigotsky, Lev Semionovich. 2005. **Psicología pedagógica**. Edición, prefacio y notas de Guillermo Blanck. Presentación de René van der Veer. Introducción de Mario Carretero. Bs. As.: Aique Grupo Editor.