



Carla Lopez



Nicole Teran

Clima de incertidumbre: Emociones y preocupaciones ante el cambio climático

**KIPUS
CIENTÍFICOS**
Entrelazando Ciencia



Clima de incertidumbre: Emociones y preocupaciones ante el cambio climático

Carla Andrea Lopez Cabezas¹

Nicole Andrea Teran Paco²

Resumen

Recibido: 17.10.2024; **Aceptado:** 18.12.2024

El cambio climático (CC) se ha hecho evidente en la tierra, tiene un impacto en el entorno físico (inundaciones, aumentos de temperaturas, etc.) y en el ser humano a nivel físico e interno. Por lo cual el objetivo de este artículo fue las percepciones y comportamientos de los estudiantes, de la materia de psicología del aprendizaje de la carrera de psicología de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) en relación al CC. Para obtener más información que respalde los datos y permita una averiguación detallada, se llevó a cabo una investigación mixta, es decir, tanto cuantitativa como cualitativa. Como herramientas metodológicas, se emplearon 35 encuestas que voluntariamente respondieron y 4 entrevistas personales semiestructuradas. El contenido del artículo refleja las emociones y preocupaciones en la población mencionada, desde una mirada psicológica de la social con la teoría de Bronfenbrenner sobre la ecológica del desarrollo del ser humano, en esta investigación se pudo evidenciar cómo estos sujetos actúan y piensan sobre ellos mismos y de su entorno por consecuencia del CC. Los resultados muestran que los cambios de temperatura han sido percibidos por la población, provocando efectos negativos que son motivo de gran preocupación y que impactan de manera significativa en la salud física y emocional.

¹ Estudiante de la carrera de psicología, de noveno semestre, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Simón
<https://orcid.org/0009-0009-7974-0047>
Correo electrónico: aundreud.lop@gmail.com

² Estudiante de la carrera de psicología, de octavo semestre, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Simón
<https://orcid.org/0009-0000-2947-3993>
Correo electrónico: nicolezoeteran@gmail.com

Palabras clave: cambio climático, emociones, preocupaciones, percepción, teoría ecológica

1. Introducción

En los últimos años, desde el 2000 hasta la actualidad, se pudo evidenciar un notable cambio climático en el planeta, situación donde el ser humano se ve afectado de diversas maneras. El presente artículo tiene como objetivo investigar las percepciones y comportamientos de los estudiantes de la materia de psicología del aprendizaje, de la carrera de psicología, de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS).

En este trabajo se indaga ¿Cuáles son las percepciones y comportamientos de los estudiantes, de la materia de psicología del aprendizaje de la carrera de psicología de la UMSS, en relación con el cambio climático?

Se realizó de manera cualitativa y cuantitativa en el procedimiento cuantitativo se hizo una encuesta a 35 estudiantes y en el ámbito cualitativo 4 entrevistas semiestructuradas, para averiguar sobre las emociones y preocupaciones que generan estos cambios en la población seleccionada. Cabe recalcar que para esta investigación se tomó la psicología social como marco teórico, teniendo de base la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner.

2. Procedimientos metodológicos y marco conceptual

2.1. Procedimientos metodológicos

El proceso investigativo responde a una indagación básica; el enfoque de este artículo es tanto cuantitativo como cualitativo, con un diseño exploratorio y descriptivo, este tiene como población a estudiantes de la carrera de psicología de la UMSS, específicamente de la materia de psicología del aprendizaje en la que había 73 estudiantes inscritos, de la temporada de cursos de invierno. El trabajo en la perspectiva cuantitativa, se realizaron encuestas a una muestra conformada por 35 estudiantes. En lo cualitativo, se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas a 4 participantes de la materia antes mencionada.

Esta elección permitió un análisis en profundidad sobre los sentimientos, percepciones y comportamientos de los estudiantes en relación con el cambio climático. Para esta investigación, se empleó un enfoque de muestreo no probabilístico, entrevistando a personas que accedieron voluntariamente a ser parte del estudio. Se realizó el análisis exploratorio, el mismo nos permitió obtener un proceso crítico de la investigación.

2.2. Marco conceptual

Cambio climático

El cambio climático (CC) refiere a las alteraciones en la temperatura y a los patrones climáticos, estos pueden ser de procedencia natural, o como actualmente sucede y es provocado por el calentamiento global, el cual puede ser de origen total o parcial con el aumento de gases de invernadero en la atmósfera, el uso de combustibles fósiles, la deforestación, por ende, por actividades humanas (González, Jurado, Gonzáles, Aguirre, Jimenez y Navar, 2003). Esto, con el pasar de los años, fue agravándose y convirtiéndose en uno de los principales problemas a nivel mundial, por ello más allá de ser una amenaza a la existencia del ser humano, lo es también para otros seres que habitan el planeta; lo cual tiene un cambio en la ecología.

Uno de los efectos con relación a la salud humana “es el aumento de casos de enfermedades transmitidas por vectores y la mortalidad por las olas de calor” (Malagón, Garrote y Castilla, 2017), siendo los niños y los adultos mayores las poblaciones con mayor vulnerabilidad, afectados por los cambios en la calidad del aire, la intensidad del sol; esto da cuenta cada vez más de las altas y bajas temperaturas en zonas donde no era común ese cambio drástico en el clima. Asimismo, por los “los efectos secundarios provienen de las alteraciones generadas en la ecología de los vectores, parásitos y hospederos (...) los efectos terciarios operan en la intersección del clima, política y los ecosistemas” podemos entender que el ser humano, en cuanto a salud física, no es el único ser afectado; sino también la ecología de los animales, que se ven obligados a migrar; con la necesidad urgente de adaptarse al cambio y poder sobrevivir, sin embargo, algunos no encuentran una similitud de su hábitat.

Emociones

Las emociones son la manera natural en la que el ser humano reacciona ante lo que ocurre en su entorno (UNICEF). Y según Gallardo (2007), la emoción engloba una respuesta del cuerpo y de la mente en cuyo origen están acontecimientos externos o internos durante el período vital, como se citó en (Reizábal, 2022, p. 3). Los expertos coinciden en señalar como emociones básicas el miedo, la rabia, el amor, la alegría y la tristeza.

Según Casado y Miguel (2011), las emociones cumplen tres funciones: adaptativa, social y motivacional, como se citó en (Reizábal, 2022, p. 3). El ser humano responde a los acontecimientos para poder pertenecer y construirse a sí mismo, por tanto, esto conlleva la experimentación de emociones, respuestas, por cada situación dada a su alrededor, siempre está comunicando qué es lo que piensa por medio de sus acciones, siendo estas guiadas por las emociones que vivencia en ese momento.

Percepción

La percepción de una persona o de algún fenómeno, según Arias (2006) depende del reconocimiento de emociones, a partir de las reacciones de las personas; también se forman las impresiones, a partir de la unión de diversos elementos informativos que se recolectan en los primeros instantes de interacción (p.12).

El ser humano es influenciado por las emociones de los demás, percibe las de estos, los cuales cobran valor al darle sentido a una emoción dada y reconociéndola, además, el sujeto responde (reacciona) por los elementos presentados en el momento; así como nociones preconcebidas de su historia singular.

Percepción ambiental

Es la forma en que cada individuo aprecia y valora su entorno, e influye de manera importante en la toma de decisiones del ser humano sobre el ambiente que lo rodea (Fernández, 2008, p.179). Según Kuhnem e Higuchi (2011), como se citó en Soares, García y Manzano, (2018) se refiere a la forma como las personas se relacionan

con el medio ambiente y está integrada por aspectos materiales, psicosociales, históricos y socioculturales.

Comportamiento en relación al cambio climático

“Es un hecho que el éxito de muchas de las acciones públicas destinadas a luchar contra tales efectos depende de la implicación de la ciudadanía, y eso varía según cómo los perciba y valore la población en cada territorio” (Olmos Martínez et al., 2016), por tanto, es indiscutible que el sujeto que entre en acción tenga un conocimiento acerca del CC para dar solución; sin embargo, entra en contraposición también que la información científica dada no es suficiente, ni estimulante, para que pueda ejercer algún cambio en el comportamiento para mitigar el cambio climático.

Teoría ecológica del desarrollo humano

Se considera a la persona y su ambiente como una totalidad y según Bronfenbrenner (1987), comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos (p. 40).

Bronfenbrenner (1987, como se citó en Frías et al, 2003, p. 16) concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles:

- Microsistema: constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia).
- Mesosistema; comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente.
- Exosistema: lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo.
- Macrosistema: lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

La ecología humana

Para tener un entendimiento sobre los sistemas y la ecología, es pertinente tomar a Gregory Batson y el estudio de Gamboa. Estos señalan que vivimos en un mundo en el que el ser humano no es indiferente a los estímulos que se le presentan, hay una reacción por parte de ambos, según Gamboa “no se puede desconocer que el cambio climático afecta en alguna medida la salud humana. (...) las enfermedades mentales y los trastornos relacionados con el estrés” (2015), estos estímulos ambientales, así como todo estímulo externo, no solo tienen su efecto en el ser humano, y tal parece ser que el cambio climático supuso un estímulo amenazante para el ser humano, una pérdida de un ambiente estable, lo que generó enfermedades mentales y físicas. Sin embargo, también menciona que “se puede evitar o paliar precisamente también con un cambio de estilo de vida” (Gamboa, 2015), esto indica que puede haber una decisión por parte del ser humano para mitigar el impacto del cambio climático o también otra forma de adaptarse al entorno y disminuir el efecto mental negativo de este.

Batson nos menciona que “el misterio de la evolución biológica y la crisis contemporánea de la relación de la humanidad con su ambiente tienen algo en común. Todos estos fenómenos muestran un patrón común, una cierta redundancia” (1998), esto sugiere que el conocimiento que se va creando, tal como lo menciona el mismo “es un proceso de interacción comunicativa” ninguno de los dos elementos que interactúan son indiferentes, lo que se sabe es gracias a la interacción del “observador y objeto” (Bateson, s. f.) y su resultado; la reacción por parte de ambos ante las características que tiene cada elemento, generando una continua comunicación y efecto.

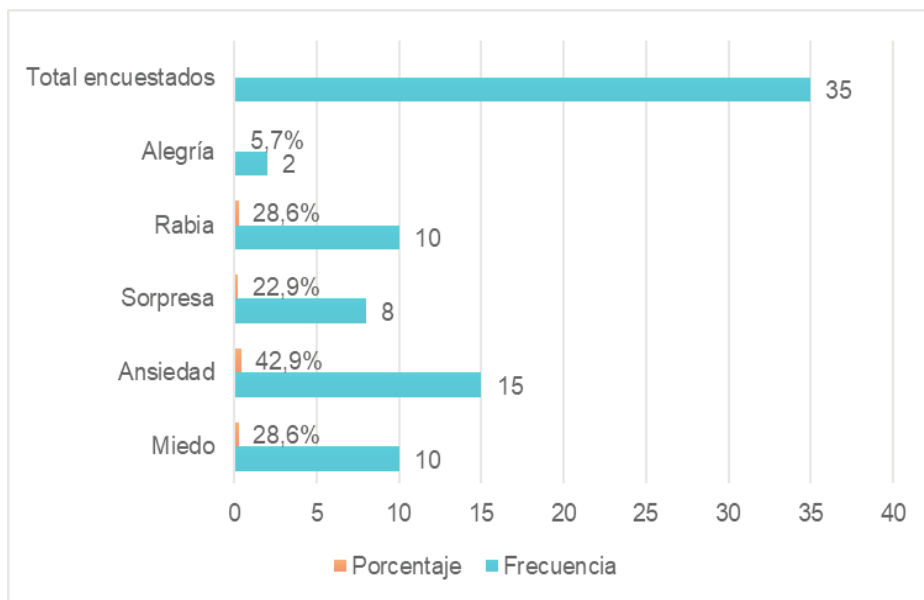
3. Resultados

La encuesta tenía como propósito recopilar información de dos áreas. Uno se refería a las emociones: los encuestados podían elegir entre las propuestas ofrecidas en el formulario de Google Forms más de una respuesta; el otro permitiría visibilizar el nivel de preocupación, estas tenían una sola opción. Esto permitió mostrar qué emociones y preocupaciones tienen los alumnos con respecto al cambio climático.

3.1. Nivel emocional frente a la crisis climática

Figura 1

Emociones que experimentan en el día a día cuando piensan acerca del cambio climático



Nota. Elaboración propia con la base de datos de la encuesta.

De acuerdo con los resultados obtenidos, el sentimiento prevalente entre los estudiantes es la ansiedad cuando piensan en el cambio climático, dado que el 42,9% (15 estudiantes) respondieron o estuvo entre sus respuestas que sienten ansiedad cuando piensan en el tema en su día a día, por ello, este sentimiento tiene cierta predominancia seguida de miedo y rabia con un 28,9% por igual; siendo dos de estos un sentimiento básico en las personas por lo que hay mayor reconocimiento de estos. Es evidente que reconocen sus emociones, las cuales son afectadas por su entorno; por lo tanto, observamos que la relación y la influencia de su entorno con respecto al cambio

climático es conflictiva y parece que perciben un peligro inminente y latente.

La teoría de Bronfenbrenner (1987) sugiere que el sujeto está inmiscuido en una serie de sistemas en el que este se desarrolla para dar lugar a su subjetividad y punto de vista acerca de los sucesos que enfrenta en su diario vivir; así también, moldeando al individuo de acuerdo al contexto, cultural, histórico en el que nació. En este caso, observamos que la percepción y relación del estudiante en cuanto al cambio climático es influida por las causas y la información dada de su entorno, va entrelazando los acontecimientos que vive y que va concibiendo en él un pensamiento de la situación, así también, las emociones que provocan estos hechos, revelan si la situación planteada es conocida o no y cómo responde emocionalmente ante ello. Por tanto, en lo que respecta al cambio climático, la alteración en la temperatura del ecosistema y las consecuencias de este, les genera ansiedad, sentimientos de miedo y rabia; información que fue recolectada de los entrevistados:

Inestabilidad, tal vez algo de enojo, te pone de mal humor (...) mucha tristeza y también enojo (Perez, 2024). La verdad, a mí me asusta (...) estar al aire libre, pero es muy necesaria la vitamina D (...) los rayos del sol. No sé, tal vez de esa forma me asusta un poco con esto de la salud (...) puedes encontrar más la tristeza, más angustia, más ansiedad se hace preocupación sobre lo que está pasando lo que va a pasar (Butron, 2024). Es incómodo, es desagradable (Jimenez, 2024).

En base a las respuestas de los entrevistados, queda claro que el individuo es afectado por el cambio climático. En un principio, el cambio era natural, pero con las acciones de los seres humanos, los gases de efecto invernadero, la contaminación y la tala de árboles, fue uno de los factores que contribuyeron al calentamiento global, generando el cambio climático. Este cambio de temperatura y el saber sobre la crisis climática, genera en ellos ansiedad y miedo, una emoción que es originada por un peligro en la mente del sujeto ya alimentada por anteriores situaciones similares, que va afectando también su cuerpo, por ende, su respuesta emocional, y tomando en cuenta el cambio de

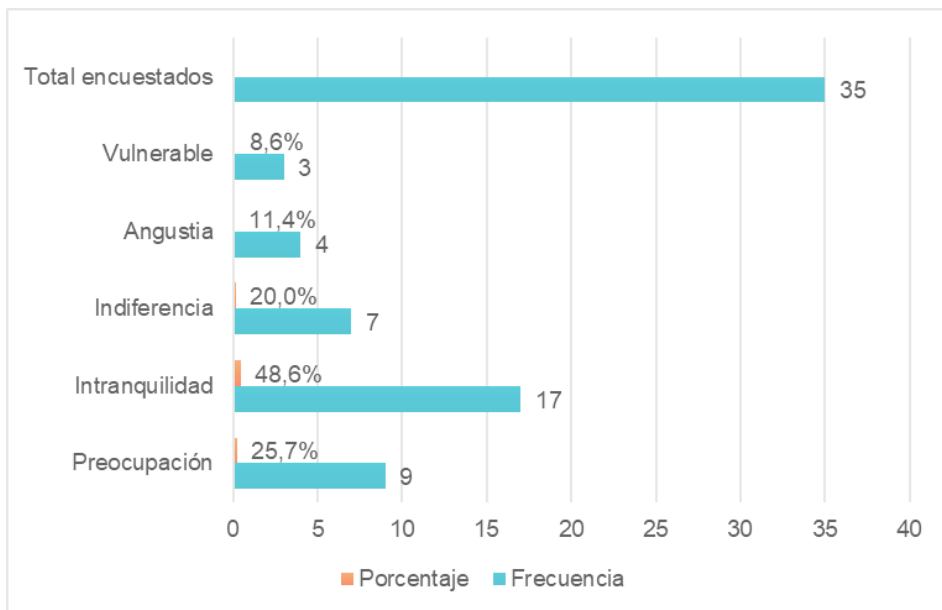
temperatura que afecta al cuerpo, esta ansiedad que manifiestan sentir por el cambio climático, es por un pensamiento de ya no saber qué hacer, en la entrevista con Perez (2024), cuando se le preguntó, acerca de qué haría para mitigar la crisis climática, responde: “un simulacro (...) que el gobierno corte el agua (...) sé que es radical, pero no le veo otra manera de que las personas reaccionen” (Perez, 2024), esto apoya la teoría de Bronfenbrenner sobre los sistemas, de manera específica el macrosistema, en el cual las acciones del gobierno configurarían la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve estos sujetos y todos los individuos de su sociedad.

Por otro lado, nos resulta importante resaltar el otro lado de la ansiedad, el cómo responden los sujetos ante la crisis climática para poder seguir con su curso vital:

Ya costumbre, lo vería como una costumbre (Perez, 2024). El cambio climático (...) es algo que te provoca ansiedad, no es algo bonito de recordar, por esto es trabajar todos los días, por esto, porque te provoca ansiedad, es algo en lo que no quieres centrarte (Perez, 2024). Si tienes mal no quieres hacer nada (Alvarez, 2024).

En el párrafo previo se observa que muestran una respuesta adaptativa para dejar de pensar en el daño y efectos de las acciones del ser humano, tratan de evitar pensar en el cambio climático porque esto les provoca ansiedad, siendo este un sentimiento que tratan de evitar; parece ser que quieren acostumbrarse a ello y no pensar para dejar de sentir tal emoción sobre un peligro por el que no tienen control pero que está presente en sus mentes; si bien la ansiedad patológica es por un peligro no real, el cambio climático es un problema real, que en la mente de la persona se torna como un peligro inminente, dando así como resultado la ansiedad. Tal como lo menciona Batson (1999), el resultado que se produce es por la comunicación de información por parte de ambos, medio como sujeto, siendo el medio afectado por las acciones del ser humano y por consecuencia, el medio responde generando un estado emocional negativo en el ser humano, y como lo menciona el autor, es redundante.

Figura 2
Efecto emocional del cambio de temperatura



Nota. Elaboración propia con la base de datos de la encuesta.

El 48,6% (17 estudiantes) entre sus respuestas estaba el sentir intranquilidad cuando experimentan el cambio de temperatura de estar debajo del sol y la sombra, notando que ambos son extremos meteorológicos del cambio climático, seguido de preocupación con un 25,7% esto da cuenta que los estudiantes encuestados sienten el cambio drástico del clima, demostrando la implicación del cuerpo y la mente ante tal situación que viven, por lo que sienten predominantemente intranquilidad y preocupación cuando sienten el cambio de temperatura, mientras que el 20% es indiferente frente a este cambio.

Ser consciente del cambio de temperatura trae consigo entender que el clima en la zona no es estable, y que es efecto del calentamiento global; por el poco cuidado de la tierra y la sobreexplotación de los

recursos naturales para beneficio del ser humano. Demuestra lo planteado por Kuhnem y Higuchi, cómo las personas se relacionan con el medio ambiente en el que nacen, esta relación es influenciada por el contexto social en el que está incluido el ser humano; porque este pertenece a una serie de sistemas entrelazados que conforman la concepción de cómo vivir en tal entorno. Esto incluye, la reflexión y la respuesta del cuerpo y la mente:

Es incómodo, es desagradable (...) es algo que siento por una situación en la que no quiero estar (Jimenez, 2024). Mi mamá me decía que antes el frío podías aguantar, pero ahora no (...) me enojó, porque yo nunca me enfermo (...) ira ansiedad (...) enojo también porque no cuidamos el ambiente, es muy triste ¿no? (Alvarez, 2024).

En el fragmento anterior observamos que el estudiante manifiesta que desconoce un poco el clima anterior al que ya experimenta, sin embargo, si lo nota cuando se trata de su salud física, lo que genera en ella ira y ansiedad de no saber qué hacer para mitigar el problema.

Estos sentimientos, tal como lo manifiestan los entrevistados, la incomodidad, desagrado, enojo con el cambio de temperatura, influyen en la relación con su medio ambiente, por ende, el efecto de este, por lo que inferimos que las alteraciones de temperatura son un tema más relevante ahora, del que son más conscientes por la inclusión del cuerpo, y como menciona Gallardo, la respuesta emocional es por la englobación del cuerpo y la mente para dar una respuesta al acontecimiento que está experimentando.

Así mismo, se confirma que el CC afectó a la salud humana, da cuenta de las altas y bajas temperaturas en lugares donde el clima era estable, pero ahora las personas deben tomar previsiones en cuanto a la vestimenta para cuidar su salud física, por ello entendemos el clima en la zona es cambiante, se ve alterada por las acciones del hombre:

Dolor con el frío, no aguanto mi cuerpo el frío (...) me enfermo. (Alvarez, 2024) Afecta en mi ropa, en mi manera de vestir y actuar (...) tengo que proveerme de todo. (Jimenez, 2024) Es muy triste

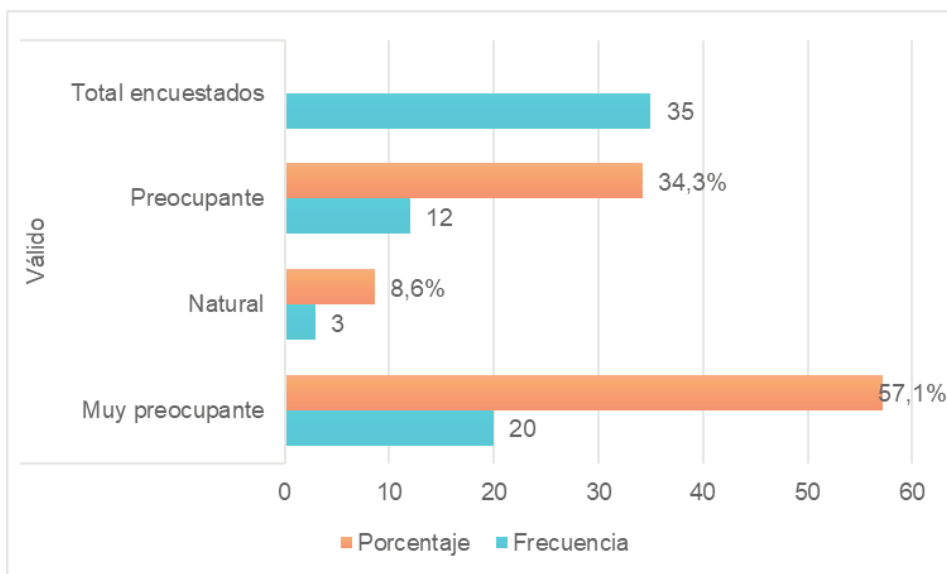
y lamentable que uno se pone en el lugar de las otras personas y obviamente causa mucha tristeza. (Perez, 2024)

En estos dos fragmentos, se esclarece la relación del cuerpo para dar una respuesta ante los hechos de su entorno.

3.2. El nivel de preocupación que provoca el cambio climático

Figura 3

Calificación del cambio climático en su vida diaria



Nota. Elaboración propia con la base de datos de la encuesta.

En esta pregunta tuvimos un total de 35 encuestados, de acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que, durante la vida diaria del estudiante, el cambio climático es muy preocupante para la mayoría de estos, teniendo como prevalencia el 57.1% de la población, siendo un total de 20 estudiantes, seguida de preocupante con un 34.3% que equivale a 12 estudiantes y por último muy pocas personas lo

ven como algo natural siendo el 8.6% que equivale a 3 estudiantes. Según las respuestas obtenidas, podríamos deducir que la mayoría de la población está consciente y preocupada por el cambio climático. Estos individuos atribuyen el estos cambios al calentamiento global, que, según González et al. (2023), es uno de los factores causales. Además, mencionan otros factores como la deforestación y el efecto invernadero.

Por lo enunciado anteriormente podemos decir, que la población realmente sí se preocupa por el cambio climático, que han estado vivenciando en los últimos tiempos, además que estos tienen un conocimiento básico sobre sus causantes atribuyendo que una de las causantes es el calentamiento global, la deforestación y el efecto invernadero que según González et al., (2023) estos son el origen total o parcial del aumento de gases de la atmósfera convirtiéndolo esto en un problema y una amenaza para el hábitat del ser humano.

En las entrevistas se observa que los sujeto realmente se preocupa por la situación, lo cual se puede evidenciar según sus respuestas:

Debería ponernos en una situación un poco más preocupante, ya que eso nos afecta... por ejemplo inclusive las lluvias, te puede causar un impacto a nivel emocional también económicamente si es que hay una inundación de magnitud digamos (Butron, 2024). Es un problema, pero es algo muy serio, que de alguna manera te afecta (Perez, 2024). Y eso me ha generado una angustia enorme, enorme yo con esas cositas grandes muy grandes yo soy muy sensible, entonces he estado en mi casa así (se abraza) muy angustiada, días estaba así... También en otros países ha pasado sobre las inundaciones y sequías(Jimenez, 2024).

Como se puede ver en el párrafo anterior, los entrevistados expresan una gran preocupación por los CC que han ocurrido en el mundo, afirmando que este es un problema grave que afecta a todos, ya sea a nivel físico con sequías o inundaciones; además, estos mismos entrevistados afirman que les preocupa y afecta a su propia salud y la de otros, como se verá en el siguiente párrafo:

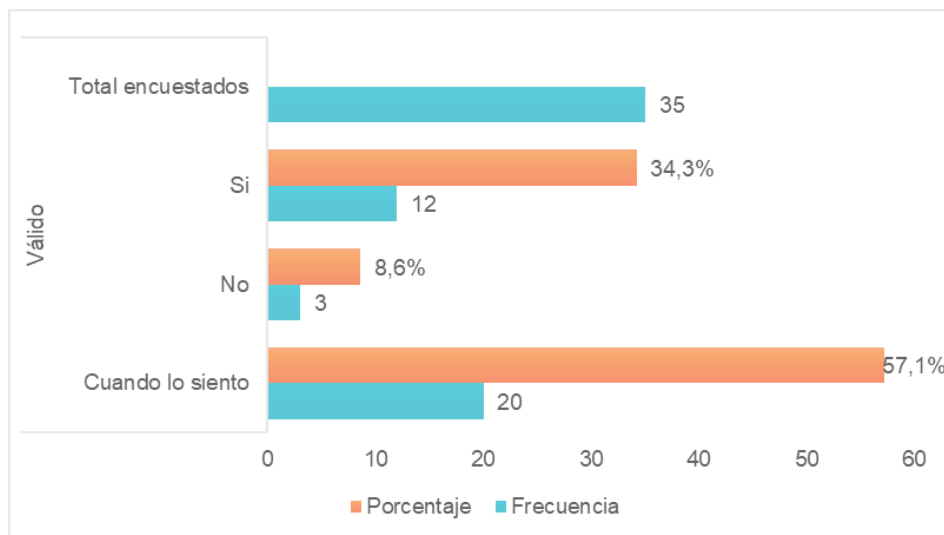
No suelo enfermarme, pero ahora, otra vez me enferme y me enferme bastante tiempo, cosa que no era algo común (...) incluso por el tema de mis hermanitos, que les puede afectar de alguna forma, ya

que esto, al menos el gobierno municipal de Cochabamba, sube como noticias o algo así, sobre acerca de la calidad del aire (Butron, 2024). Me dieron una inflamación a nivel de mis bronquios y amígdalas y eso fue por el frío y por qué el cambio de clima a mí me hace mucho daño (...) me enferme 3 veces, entonces si físicamente si me ha afectado y ahora (...) tanto así que tengo que tomar ahora estoy con complementos alimenticios para que mis defensas aumenten (Jimenez, 2024). Por todas las enfermedades qué está trayendo hasta lo que no conocíamos, hay otras enfermedades creo que eso se debe también al cambio de temperaturas (...) al final esto quita la belleza de Bolivia al tener eso y también cómo sufren los animales no, si no hay agua sí sequía si hay incendios, les afecta ellos (Alvarez, 2024). A mí me preocupa siempre las personas ya sean el tema del mercado o en el campo que por no tener protector solar y demás es totalmente un privilegio que no puedan acceder (Butron, 2024).

El cambio climático causa preocupación por la salud, como se indica en el párrafo. Podemos observar que estos individuos tienen inquietud por su microsistema, es decir, su entorno cercano, como su familia nuclear; también lo hacen con otros entornos con los que interactúan activamente, en el mesosistema e inclusive una entrevistada se preocupa a nivel del exosistema en contextos más amplios, dónde el sujeto no es activo, como las personas de los pueblos y del mercado.

Figura 4

Percepción de la población ante el Cambio Constante de Temperaturas



Nota. Elaboración propia con la base de datos de la encuesta.

En esta pregunta se observa que los encuestados, en su la mayoría perciben los cambios de temperatura cuándo lo sienten, siendo el 57.1% de los encuestados que equivale a veinte personas, seguida con un 34.3% que equivale a doce personas que sí perciben constantemente el cambio de temperaturas y solo tres personas que equivale al 8.6% no perciben estos cambios.

En cuanto a las entrevistas, observamos que perciben los cambios de temperatura:

Literalmente las sombras son muy muy frías y la calor es muy muy caliente, o sea verdaderamente, tú vienes pones tu piecito fuera del sol (...) y te quemas ya no es como está caliente, es un me estoy quemando (Butron, 2024). Porque uno ya no está como que tranquilo en ninguno de los lados, porque son muy extremos, en las sombras es demasiado frío, vas un rato, estás ni cinco minutos,

ya dices, no demasiado calor (Perez, 2024). No me gusta el frío, entonces pienso y digo cuando estábamos en época de calor, primavera esas fechas, verano, el calor está fuerte digo y a veces me pongo a pensar el frío va estar entonces peor, porque cada año está fuerte todo o el calor o el frío. Entonces esa es una variable en mi personalidad, o sea en lo que pienso, pero así que todo el tiempo piense en aquello, la verdad no (...) afecta en mi ropa, en mi manera de vestir y actuar necesito 3 o 4 capas de ropa, porque yo no lo aguanto (Jimenez, 2024). En totora hace unos años era lo mismo, veía el cielo y todo. Y acá no apenas si ves una estrella. Hasta cuando amanece parece que está como si tuviera neblina, está súper mal (Alvarez, 2024).

En este apartado podemos ver la percepción que los sujetos tienen del entorno, estos han percibido que tanto las temperaturas frías como las calientes se están volviendo más extremas que tiempos anteriores, generando así diferentes malestares en el ser humano y son parte primordial para tomar algunas decisiones de su diario vivir, por ejemplo ir por la sombra en días muy calurosos ya que el sol les quema bastante (la piel), también lo consideran para vestir, uno anuncia que si hace mucho frío llega a ponerse de tres a cuatro capas de ropa.

4. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo analizar qué emociones son predominantes en los estudiantes universitarios cuando piensan en el cambio climático y cómo perciben esta crisis en su diario vivir. De acuerdo a los resultados obtenidos, los estudiantes perciben el cambio climático, como un problema real y preocupante que puede afectar la salud física y mental. Por otro lado, las emociones predominantes son la ansiedad, rabia y el miedo, estos hallazgos son consistentes con estudios previos donde también se investiga el nivel emocional y consecuencias en la salud física.

Sin embargo, en esta investigación también se observa el cómo actúa el ser humano frente a la crisis climática desde su singularidad siendo el no saber que hacer frente a la crisis climática, ya que estos, por estar inmersos en un contexto social y cultura que dependen de los otros y entienden que solos no podrían hacer grandes cambios para

mitigar la crisis climática. Por otro lado, la emoción de ansiedad es una reacción frente a un peligro real que se percibe en ese momento para preservar su vida, esta respuesta predominante por los estudiantes da a entender que el sujeto percibe al cambio climático, como una amenaza a la existencia humana.

Finalmente, respuestas cómo adaptar, indiferente y trabajar en otra cosa para ya no pensar en el problema porque parece ser tan angustiante para el sujeto, esto sugiere modos que ser humano implementa para preservar su vida y su estado emocional frente a la crisis climática, estos resultados sugieren que frente a la impotencia de dependencia de los demás para hacer un cambio para mitigar la crisis del cambio climático, es necesario nuevas estrategias drásticas para movilizar al sujeto, ya que, si bien estos podrían conocer y saber el daño que el ser humano hace para satisfacer sus necesidades a costa de la naturaleza, no existe un cambio real por parte de estos, por lo que una situación que movilice podría ser la solución, sin embargo, también influye el momento histórico por el que estaría atravesando la población, puesto que podría haber otras amenazas a la existencia del ser humano más presentes por lo que esto desviaría la atención del sujeto a situaciones que esté atravesando y estos tengan más peso que la crisis climática.

Esta investigación se de índole exploratoria por ende el tamaño de la muestra se centró únicamente en estudiantes de Psicología de la materia de Psicología del Aprendizaje y entrevistas realizadas a voluntarios interesados en la investigación, por lo que esto no podría capturar el nivel emocional, ni la percepción de estudiantes de otras carreras, niveles y materias, dada la diversidad de opiniones que tiene cada ser humano.

Investigaciones futuras podrían ampliar y profundizar este estudio a otras facultades para expandir y obtener una visión más completa de la percepción y nivel emocional del estudiante en la crisis climática, también sería fructuoso investigar cómo actuarían desde su carrera para mitigar la crisis climática.

5. Conclusiones

Para concluir esta investigación, podemos declarar que el cambio climático, es un problema presente en los estudiantes, la mayoría de ellos

sienten preocupación por la crisis, sienten los cambios de temperatura, por lo cual es casi inevitable ser indiferente frente a las alteraciones del clima en su zona de residencia. En cambio, el ser indiferente parece ser una respuesta de defensa para no pensar en la crisis climática, ya que esto, como bien observamos en los resultados, les genera en su mayoría ansiedad, un sentimiento ante un peligro creado por la mente pero con bases en hechos externos, como menciona Gallardo (2007), la respuesta emocional engloba el cuerpo y la mente; es innegable la influencia externa e interna; como menciona Bronfenbrenner, el sujeto está inmerso en una serie de sistemas, por lo que para mitigar el problema del cambio climático, se necesita la colaboración de todos para lograr un cambio, incluso, una forma de despertar al ser humano es ponerlo en una situación de emergencia para que este pueda movilizarse y hacer algo al respecto del cambio climático. La ansiedad es calificada como un sentimiento de no saber que hacer frente a un problema.

Finalmente, podemos inferir que las acciones que toman los estudiantes en respuesta a las altas y bajas temperaturas reflejan su preocupación por cuidar su salud, estas, denotan la conciencia del sujeto frente al problema del cambio climático, puesto que toma acciones para cuidar su salud pero también se preocupa de otras personas cercanas, y esto, además genera en ellos miedo y tristeza porque ven en noticieros el sufrimiento de otros por las sequías o inundaciones, de igual forma las enfermedades que puede causar la calidad del aire y la intensidad del frío y la calor; parece ser que son conscientes de que ahora el clima no es estable, sino que es cambiante.

Referencias bibliográficas

- Alvarez, A. (4 de Agosto de 2024). Clima de incertidumbre: emociones y preocupaciones ante el cambio climático. (N. A. Teran, Entrevistador).
- Arias, C. (2006). Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas. *Horiz. Pedagógico* 8 (1), 9 - 22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>
- Barrera-Hernández, Laura., Murillo-Parra, Luisa., Ocaña-Zúñiga, Jesús., Cabrera-Méndez, Martín., Echeverría-Castro, Sonia., & Sotelo-

- Castillo, Mirsha. (2020). Causas, consecuencias y qué hacer frente al cambio climático: análisis de grupos focales con estudiantes y profesores universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 25(87), 1103-1122. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000401103&lng=es&tlng=es.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Fernández, Y. (2008). ¿Por qué estudiar las percepciones ambientales? *Espiral* 15 (43), 179-202.
- Frías, M., López, A y Díaz, S. (2003). Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. *Estudios de Psicología* 8(1), 15-24.
- Butron, B. (2 de Agosto de 2024). Clima de incertidumbre: emociones y preocupaciones ante el cambio climático. (C. A. Lopez, Entrevistador).
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s.f.). Cómo reconocer nuestras emociones. <https://www.unicef.org/lac/crianza/seguridad-proteccion/como-reconocer-nuestras-emociones>.
- Gamboa-Bernal, Gilberto A. (2015). La Ecología Humana Es Un Imperativo Para El Mundo. *Persona y Bioética*, 19(1), 5-10. <https://doi.org/10.5294/PEBI.2015.19.1.1>
- González Elizondo, M., Jurado Ybarra, E., González Elizondo, M. S., Aguirre Calderón, Ó. A., Jiménez Pérez, J., & Nívar Cháidez, J. de J. (2003). Cambio climático mundial: Origen y consecuencias. *Ciencia UANL*, 6(3), Article 3. <http://eprints.uanl.mx/1287/>
- Jimenez, J. (2 de Agosto de 2024). Clima de incertidumbre: emociones y preocupaciones ante el cambio climático . (C. A. Lopez, Entrevistador).
- Bateson, G. (1998). *Pasos Hacia Una Ecología De La Mente*.
- Malagón-Rojas, J. N., Garrote-Wilches, C. F., Castilla-Bello, P. A., Malagón-Rojas, J. N.,

- Garrote-Wilches, C. F., & Castilla-Bello, P. A. (2017). 5-Cambio climático y salud humana: Una revisión desde la perspectiva colombiana. *Revista Salud Uninorte*, 33(2), 224-241.
- Olmos Martínez, E., Contreras-Loera, M. R., & Gómez Cabrera, I. D. (2016). 4-El cambio climático: Una perspectiva de género. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Extra 13*, 1136-1157.
- Perez, P. (4 de Agosto de 2024). Clima de incertidumbre: emociones y preocupaciones ante el cambio climático. (N. A. Teran, Entrevistador).
- Reizábal, L. (2022). El arte como generador de emociones: estudio de ocho narrativas de estudiantes de posgrado. *Revista Humanidades* 12(2). <https://www.redalyc.org/journal/4980/498070446004/html/>
- Soares, D., García, A. y Manzano, L. (2018). Cambio climático. Percepciones sobre manifestaciones, causas e impactos en el Distrito de Temporal Tecnificado Margaritas-Comitán, Chiapas. *Ciencia Ergo Sum*, 25 (1). www.redalyc.org/journal/104/10453975001/10453975001.pdf