



Educación y conciencia ambiental: Experiencias y percepciones de los estudiantes de Ciencias de la Educación en proyectos de educación ambiental

Nayely Choquecallata Sanizo

**KIPUS
CIENTÍFICOS**
Entrelazando Ciencia



Educación y conciencia ambiental: Experiencias y percepciones de los estudiantes de Ciencias de la Educación en proyectos de educación ambiental

Nayely Choquecallata Sanizo¹

Resumen

El presente artículo pretende explicar las experiencias y percepciones sobre la participación en proyectos de educación ambiental de los estudiantes que están cursando los semestres del ciclo interdisciplinario (7mo, 8vo y 9no semestre) de la carrera de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Simón.

En cuanto al proceso metodológico, el presente artículo se sustenta en la investigación fenomenológica con un enfoque cualitativo, este enfoque permitió recopilar datos a través de la técnica de entrevista realizado a 10 estudiantes de semestres superiores de la carrera para indagar sobre sus experiencias y percepciones respecto a la participación en proyectos de educación ambiental.

Los hallazgos revelan que existe una limitada participación de proyectos de educación ambiental por parte de los estudiantes. Además, aunque los estudiantes consideran que tener conciencia ambiental es importante, su conciencia ambiental solo se inmiscuye en sus prácticas vivenciales.

Las conclusiones del estudio conllevan a que la conciencia ambiental está inmiscuida con la educación ambiental donde los estudiantes de educación siendo actores para promover ello, en gran mayoría se cierran a solo realizar actividades por nota. Otro aspecto importante del estudio, es que para promover a realizar proyectos de educación ambiental es necesario cambiar la didáctica tradicional

¹ Estudiante de la carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Mayor de San Simón.
<https://orcid.org/0009-0007-6238-0597>
Correo electrónico: 201910718@est.umss.edu

que se realiza en el aula para que el estudiante pueda conocer nuevos ambientes y de esa manera observar e indagar las problemáticas ambientales desde sus propias vivencias y así coadyuvar desde su formación.

Palabras clave: educación, medio ambiente, participación, conciencia

1. Introducción

El ser humano debería ser considerado siempre como parte integrante de la Biosfera, “su posición en la Tierra deriva del hecho que su capacidad intelectual le permite planificar alteraciones en su medio ambiente. Por ende, es actor de transformaciones medioambientales y, por la creciente conciencia ecológica, se percata que también es su víctima” (Mielke, 1997, pág. 79). Es así que, las acciones del ser humano frente a la biodiversidad pueden resultar perjudiciales para uno mismo, esto refleja la necesidad de una gestión más consciente y responsable del medio ambiente por parte del ser humano.

Hoy en día las alteraciones en el medio ambiente a causa de las prácticas vivenciales del ser humano trajeron efectos negativos para su propio hábitat, lo que conlleva a problemas de salud, a contaminación ambiental, extinción de especies, entre otros. Es por eso que, es importante la necesidad de realizar acciones para abordar esta problemática y uno de ellos es participar activamente en proyectos de educación ambiental y así también concientizarse uno mismo y también concientizar a la población entera sobre esta temática tan relevante.

Entre los actores importantes que deberían ser parte de realizar y participar en proyectos de educación ambiental y trabajar este fenómeno, son los futuros profesionales en el área social, especialmente los que se están formando en carreras de educación. En este sentido, el presente artículo pretende investigar sobre las experiencias y percepciones de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación en cuanto a la participación en proyectos de educación ambiental. Como objetivo de investigación se plantea “describir las experiencias y percepciones sobre la participación en proyectos de

educación ambiental de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación”.

2. Procedimiento metodológico y marco conceptual

2.1. Procedimiento metodológico

El presente artículo se sustenta en la investigación fenomenológica, dado que, “los estudios fenomenológicos reflejan la importancia en concentrar capacidades configuradas hacia las experiencias de las ciencias sociales, adquiere sentido para determinar el uso adecuado de los conocimientos en el ser humano” (Araújo, Rojano y De los Reyes, 2019, pág. 214). La investigación fenomenológica permite investigar las experiencias y perspectivas de las personas, en este sentido “la fenomenología no busca contemplar al objeto mismo, sino la forma en que es captado por el sujeto desde su intencionalidad y puesto en perspectiva espacio-temporal” (Paoli, 2012, pág. 24). Es decir, mediante la investigación fenomenológica se va poder describir las percepciones que tienen los estudiantes sobre la educación ambiental desde sus propias experiencias que tuvieron en cuanto a actividades y proyectos medioambientales.

El enfoque que sustenta la investigación es cualitativo, dicho enfoque permite la recolección de información subjetiva sobre la problemática de investigación. Como técnica de investigación se utilizó la entrevista y la guía de entrevista como su instrumento. La recolección de datos se realizó en las fechas 12, 13 y 14 de agosto del presente año.

Se entrevistó a 10 estudiantes que están en semestres del ciclo profesionalización de la carrera de Ciencias de la Educación. Se eligió a esta población debido a que los estudiantes están inmiscuidos en la participación de proyectos y actividades en diversas temáticas educativas. También se entrevistó a un docente de la mención profesional de Territorio y Desarrollo Educativo Social de la carrera Ciencias de la Educación, debido a que tiene experiencia y conocimiento en el área de educación ambiental

2.2. Marco conceptual

En este apartado se conceptualizan las ideas principales relacionadas con la educación ambiental, la conciencia ambiental, la participación activa, entre otros aspectos.

2.2.1. El medio ambiente

Según la Real Academia Española (2014) el ambiente es conceptualizado como un conjunto de condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar, una colectividad o una época. Por otro lado, en la International Recovery Platform (2010) la palabra medio ambiente se usa para hacer referencia a un ambiente natural pero también a otro concepto que conlleva a explicar el medio ambiente ya construido,

En referencia al ambiente “natural”, es la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo o grupo de organismos. El medio ambiente natural comprende componentes físicos, tales como aire, temperatura, relieve, suelos y cuerpos de agua, así como componentes vivos, plantas, animales y microorganismos. En contraste con el medio ambiente natural, también existe el medio ambiente construido, que comprende todos los elementos y los procesos hechos por el hombre (pág. 1).

Sobre esto, se deduce que el medio ambiente es en sí todos los componentes entre seres vivos y abióticos que son imprescindibles para la subsistencia del planeta. Por otro lado, existen elementos como los edificios, las calles, entre otros; construidos por el hombre que también forman parte del medio ambiente.

2.2.2. La educación ambiental

Hoy en día, se puede evidenciar variedad de definiciones sobre la educación ambiental, sin embargo, la gran mayoría está de acuerdo que es y debe ser una parte integrante del proceso educativo. Es así que, Barrios (2018) expresa que la educación ambiental es “un proceso educativo permanente de toma de conciencia de todos los ciudadanos, que les permita actuar responsablemente con vistas a preservar el

medio ambiente para las presentes y las futuras generaciones” (pág. 9). De modo que, la educación ambiental al ser un proceso permanente de concientización a toda la población sobre el cuidado del medio ambiente denota ser una tarea importante para todos.

Así también, al ser la educación ambiental parte del proceso educativo ésta “debe centrarse en los problemas prácticos y tener un carácter interdisciplinario. Debería tener por objeto formar un sentido de valores, contribuir al bienestar público y preocuparse de la supervivencia de la especie humana. Su fuerza debería radicar principalmente en la iniciativa de los educandos, en su participación, en la acción y orientarse hacia los temas de interés inmediato y futuro” (Unesco y Pnuma, 1977, pág. 21). Es decir, la educación ambiental debe trabajar en torno a las problemáticas urgentes del medio ambiente y sobre todo concientizar a la población sobre sus propias prácticas vivenciales. En este sentido, Heras, (1985) explica que:

La educación ambiental no formal se caracteriza por una elevada diversidad: diversidad de personas y organizaciones implicadas en su promoción y desarrollo, diversidad de escenarios de aprendizaje, diversidad de métodos de trabajo. Sin embargo en el desarrollo de la educación ambiental no formal se aprecian algunas tendencias, que guardan relación con retos educativos clave: la necesidad de hacer visibles las relaciones causa efecto entre acciones humanas y problemas del medio ambiente; la necesidad de que la sensibilidad y el conocimiento sobre los problemas ambientales acabe traduciéndose en cambios tangibles en nuestras “formas de hacer”; la necesidad de que la responsabilidad ambiental no se limite a la esfera de lo personal, sino que también se extienda a las decisiones colectivas; la necesidad de trabajar en estrecha relación con otras herramientas de la gestión ambiental para desmontar las culturas de la insostenibilidad hoy predominantes (pág. 29).

No cabe duda que en cuanto a educación ambiental se debe trabajar principalmente en prevención, sensibilización, acciones de mejora para la preservación y cuidado del medio ambiente, tanto de manera colectiva e individual. En ese marco planteado con anterioridad, la educación ambiental necesita ser abordada desde las problemáticas principales

del contexto donde se quiere trabajar, la educación ambiental responde a realizar acciones de prevención, del actuar con los involucrados para que reflexionen sobre sus prácticas vivenciales.

2.2.3. Conciencia ambiental

Es importante hablar sobre la conciencia ambiental, ya que esto permite reflexionar sobre la importancia y el interés que la población entera tiene sobre el medio ambiente. Rubina, Padilla y Gutiérrez (2021) argumentan que la conciencia ambiental “es un constructo complejo de conocimientos, abordados por diferentes ciencias, como: las sociales, las económicas, las políticas, etc., que está relacionado con la conservación y preservación del medio ambiente” (pág. 1). El medio ambiente es nuestro hábitat vital, y cada persona tiene la responsabilidad de concienciarse sobre la importancia de su preservación y conservación

Así también, se deduce que “la conciencia ambiental se logra a través de un proceso que une conocimientos con experiencias y emociones” (Vida Silvestre, 2018, pág. 12). En este sentido, para que el individuo pueda llegar a tener una conciencia ambiental necesita tres aspectos relevantes: primero, debe adquirir conocimientos sobre el medio ambiente y su importancia; segundo, es fundamental que tenga experiencias propias relacionadas con el medio ambiente; por último, a partir de estos conocimientos y experiencias, es necesario que reflexione de manera crítica sobre la situación actual y su papel en la conservación del medio ambiente.

2.2.4. La participación activa en proyectos medioambientales

La participación en proyectos medioambientales implica involucrarse de manera directa en actividades diseñadas para conservar, proteger o restaurar el medio ambiente, también conlleva encontrarse a desafíos sobre las problemáticas medioambientales que enfrenta el planeta. En este sentido, la participación es “una forma de acción emprendida deliberadamente por un individuo o conjunto de éstos. Es decir, como una acción racional e intencional en busca de objetivos específicos; hace referencia al ser y tomar parte en una decisión, involucrarse en alguna discusión, integrarse” (Castro, Méndez y Vázquez,

2019, pág. 14). La participación es la toma de decisión de uno mismo para cooperar o coadyuvar una situación.

En ese marco, los responsables y facilitadores de cualquier proyecto de educación ambiental llegan a ser ese amortiguador entre las acciones tomadas por los especialistas en las otras áreas y el sentir de la gente de la comunidad involucrada, trabajando para que los dos estén conformes con los objetivos planteado en el proyecto, logrando el máximo resultado de este (Terreros, 2022). Es decir, las personas que participan en proyectos ambientales llegan a ser facilitadores y, por tanto, los mediadores que van a trabajar sobre educación ambiental con la comunidad tomando en cuenta su sentir y percepción de las mismas, así también, tomando en cuenta los conocimientos previos sobre la temática a abordar. Estos actores deben tener la capacidad de entender el proyecto y poder comunicarlo de manera asertiva y de fácil entendimiento a la comunidad.

2.2.5. Proyectos de educación ambiental

Los proyectos de educación ambiental, según Florez (2022) son parte de una estrategia pedagógica que busca promover propuestas educativas relacionadas al abordaje de inquietudes y necesidades ambientales de un territorio o institución específica. Los proyectos referidos a la educación ambiental deben partir de abordar los problemas ambientales de un contexto específico.

Los proyectos tienen la finalidad de realizar acciones para llegar a un resultado, en este caso, al hablar de proyectos sobre educación ambiental se está haciendo referencia a realizar acciones, estrategias y alternativas para abordar esta temática tan importante en la actualidad; para que con ello tengamos pequeños resultados que ayuden al cuidado del medio ambiente que es el hábitat del ser humano.

3. Resultados

3.1. *Percepciones de los estudiantes sobre la conciencia ambiental*

La conciencia ambiental abarca diversas acepciones, una de ellas parte de la reflexión del individuo sobre sus acciones con el entorno.

Mediante la entrevista a 10 estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, las percepciones sobre la conciencia ambiental iban influenciadas por sus acciones en el entorno.

Algunos concuerdan que la conciencia ambiental es entendida como una sensibilización referente al medioambiente, es decir “comprender lo que está bien y lo que está mal respecto a lo que realizamos con el medio ambiente” (Rivas, estudiante, 2024), en tal sentido que uno mismo debe analizar sobre su accionar con su hábitat.

Del mismo modo, el estudiante Verduguez comprende a la conciencia ambiental como “la manera de poder ver, percibir, conocer, convivir, relacionarse con el medio ambiente tomando en cuenta sus beneficios como también sus perjuicios al no tener cuidado de ello” (2024) es así que ser conscientes del medioambiente tiene que ver desde la aceptación de que es nuestro único hábitat y tomar en cuenta que el convivir y el cómo uno se va relacionando va traer tanto beneficios como perjuicios.

En este sentido, entre algunas acciones que realizan los estudiantes en beneficio del medio ambiente, se destaca la siguiente experiencia: “en mi mochila, o en mi bolsillo [...] ahí pongo las basuras y es como si mis amigos realizan lo mismo” (Bautista, estudiante, 2024), en esto se rescata una práctica muy importante que es el de colocar los residuos a los contenedores y esto a su vez de alguna manera influye en el comportamiento de las demás personas. También otro aspecto importante es el enseñar a los demás sobre algunas prácticas o hábitos que debe generar cada individuo para el cuidado de uno mismo y del medio ambiente, en este aspecto, la estudiante Arze nos menciona que:

En una ocasión me tocó decirle a uno de los niños - no botes esa basura por la ventana porque eso no está bien ¿Dónde se bota la basura? le pregunté. Y él me llevó al basurero, tuvo un poquito de miedo y lo guardó en su bolsillo. Yo creo que esas acciones son buenas, ya que, también estamos creando conciencia ambiental, de esa manera, el niño en ese momento sabía que no debía botar la basura por la ventana, pero viendo las acciones de sus padres

o porque alguien le dice bota la basura por la ventanilla lo hace (2024).

Por tanto, las percepciones de los estudiantes entrevistados con respecto a la conciencia ambiental están relacionadas con sus acciones para promover el cuidado del medio ambiente. Los estudiantes consideran que la conciencia ambiental está inmiscuida desde la conciencia de uno mismo sobre sus prácticas cotidianas, dichas prácticas ayudan a que los demás puedan imitar lo mismo ya sea prácticas negativas como positivas.

3.2. Importancia de la educación ambiental

La educación desde la mirada de Paulo Freire (1987) citado por J. Barreiro (2013) “es praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo” (pág. 7); es decir, Freire indicaba que el individuo necesita reflexionar sobre sus prácticas y posterior a eso realizar acciones para poder transformar el mundo.

Al respecto, la educación ambiental para el estudiante A. Viracocha “es una forma de saber vivir con tu medio ambiente” (2024), el término saber se puede comprender como tener conocimiento del medio ambiente y en base a eso actuar con el entorno.

Por otro lado, el licenciado Rojas comentó que la educación ambiental “debería orientarse a hacerse cargo, identificar necesidades de atención ambiental y a partir de eso desarrollar proyectos ambientales para actuar en la práctica” (2024). Tomando en cuenta las dos citas anteriores, la educación ambiental reside en el quehacer o en el actuar desde uno mismo con la problemática del medio ambiente que se ve reflejado ya desde muchos años. Por lo cual, radica mucha importancia hoy en la actualidad que cada individuo se sienta responsable de dicha problemática y que de alguna manera se sienta responsable con el cuidado del medio ambiente.

3.3. Rol de la educación ambiental en estudiantes de Ciencias de la Educación

En cuanto al rol de la educación ambiental, uno los actores importantes para fomentar la educación ambiental son los

educadores como tal, por lo cual los que están formándose en esa línea tendrían que promover la sensibilización a la población sobre los problemas medioambientales y trabajar juntamente con un equipo multidisciplinario para realizar proyectos en pro y cuidado del medio ambiente. Este trabajo implica una responsabilidad significativa por lo que pocos estudiantes son los que aceptan el desafío.

Respecto a eso, una estudiante comenta que “sí, me gustaría crear conciencia ambiental, ser un actor importante, apoyar a la sociedad en ese ámbito. [...] pero, ya no hay ese interés, tal vez, por tener un mundo donde no haya basura, no sé. A veces se pierde la esperanza cuando a la gente no le importa (Arze, estudiante, 2024).

En este sentido, la estudiante reconoce que es una actora más que debe trabajar por la educación ambiental, sin embargo, existen barreras que le desanima en esta iniciativa, como ser: la limitada disposición que tiene la población de colaborar, el individualismo del ser humano por solo preocuparse de sí solo, entre otros.

3.4. Experiencias en proyectos referentes a educación ambiental

Las experiencias son procesos complejos donde intervienen factores objetivos como factores subjetivos que están relacionados entre sí, estos factores son las situaciones, acciones, reacciones, interpretaciones, condiciones, donde el individuo va procesando y almacenando esa experiencia o hecho en su memoria. Entre las experiencias de los estudiantes, la estudiante Almonte comenta que:

Realice acciones que contribuyan a mejorar o a disminuir estos problemas medioambientales. Fue en la materia de investigación acción, donde fuimos a hacer un mapeo en Colcapirhua y una sensibilización medioambiental, donde la licenciada conformó grupos y nos designó OTBs. Entonces en las OTBs íbamos a realizar talleres sobre los problemas medioambientales (2024).

Lo que resalta en la experiencia descrita es la realización de talleres como un método o recurso que se utiliza para sensibilizar a

la población, en este sentido esta acción es parte de promover una educación ambiental.

Otra experiencia de proyectos ambientales es del estudiante Verduquez, él comenta que realizó una propuesta de kiosco saludable, su intención era “promover una buena alimentación adecuada y oportuna para el desarrollo físico, como también cognitivo de los estudiantes en el municipio de Sacaba, donde la iniciativa de este proyecto justamente era plantar en diferentes unidades educativas algunos huertos saludables [...] de cítricos y demás” (2024). Esta propuesta de proyecto también es parte de promover una educación ambiental, ya que en base a la plantación de huertos saludables se va reducir el consumo de alimentos transgénicos y de químicos que afectan al medio ambiente.

En base a las dos experiencias descritas, los dos estudiantes entrevistados tuvieron esas experiencias en proyectos de educación ambiental porque era parte de un trabajo de una materia de la carrera de Ciencias de la Educación. Además, es importante mencionar que cada entrevistado comentó que solo tuvieron una experiencia con relación a educación ambiental.

3.5. Percepciones sobre la participación en proyectos referentes a la educación ambiental

En este aspecto, los estudiantes entrevistados presentaron dos posturas, uno percibe que la participación en proyectos o actividades de educación ambiental son superficiales en la carrera, es decir, no hay un compromiso como tal; “según yo, o sea, en los estudiantes, si no les dices, o sea, ellos no van a participar y voluntariamente si lo van a hacer es porque quieren ganarse un puesto de trabajo” (Viracocha, estudiante, 2024), esto refleja una realidad muy individualista, debido a que los estudiantes no están comprometidos con la educación ambiental, siendo ellos una parte fundamental para promover su cuidado y sensibilización a la población entera.

Por otro lado, otro estudiante entrevistado afirma que no hay mucha participación en proyectos de educación ambiental; “hay pocos estudiantes que se involucran, que llegan a sentarse, a estudiar, que llegan a formarse en temas de educación, medio ambiente y demás. Son

muy pocos los que realmente ven un futuro como un espacio laboral para trabajar en temas de medio ambiente” (Verduguez, estudiante, 2024) todo esto percibe que la participación es muy limitada en proyectos ambientales.

Respecto a la limitada participación en proyectos ambientales, un docente entrevistado afirma que una de las causas sobre la poca participación en proyectos de educación ambiental por parte de los estudiantes puede ser la carencia de herramientas que tienen con respecto a educación ambiental, es decir,

No son tanto los estudiantes, sino los docentes, o la forma como la carrera encara esto. Yo te comento que justamente cuando fuimos a hacer un trabajo en el Parque Tunari, [...] había varios de los estudiantes que nunca habían conocido el Parque Tunari, y eso que son de Cochabamba y están aquí cerquita, que pensaban que en ese parque no había gente (Rojas, docente, 2024).

Al respecto, los estudiantes están acostumbrados a una didáctica dentro de las cuatro aulas cerradas y no conocen o exploran el entorno donde viven como tal y es esa una de las causas que los lleva a no realizar actividades o proyectos referentes a lo ambiental y como tal a otros temas relevantes. En este sentido, “hay que vincularse a hacer proyectos de la realidad” (Rojas, docente, 2024), es importante que los docentes puedan cambiar esa didáctica tradicional a otra dinámica donde los estudiantes puedan explorar empíricamente y de esa manera ellos mismos puedan reflexionar sus acciones como tal.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio destacan que la conciencia ambiental “está relacionada con todas las situaciones que se llevan a cabo en el medio, sin focalizar comportamientos de preservación o conservación” (Prada, 2013, pág. 236). En este sentido, se observa desde la percepción de los estudiantes entrevistados de la carrera de Ciencias de la Educación que, aunque realizan acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente, estas acciones no siempre reflejan una motivación consciente por promover la conciencia ambiental, sino, en lugar de actuar proactivamente para resolver

problemas ambientales, muchos estudiantes parecen limitarse a no ser los causantes directos de dichos problemas.

Es importante reconocer la influencia de las prácticas individuales sobre los demás. Los seres humanos tienden a imitar las acciones de quienes les rodean, por lo que promover comportamientos ambientales positivos puede tener un efecto multiplicador. Educar y enseñar a otros sobre prácticas ambientales puede ser una estrategia efectiva para fomentar una mayor conciencia ambiental en la comunidad.

Otro aspecto importante que se estudió en este trabajo es la educación ambiental donde está intrínsecamente relacionada con la conciencia ambiental. La disposición del individuo para involucrarse en actividades y proyectos educativos vinculados al medio ambiente indica una cierta conciencia de las problemáticas actuales y un deseo de contribuir al cuidado y conservación del entorno. Sin embargo, nuestros datos sugieren que, aunque los estudiantes reconocen la importancia de la educación ambiental, muchos de ellos no demuestran iniciativa propia para llevar a cabo acciones o proyectos fuera del ámbito académico.

Un hallazgo relevante es la limitada implicación de los estudiantes en proyectos ambientales, ya que entre las experiencias que comentaron los estudiantes entrevistados, sus participaciones en actividades relacionadas con el medio ambiente solo fueron por requisito académico y no como una verdadera motivación personal. En este sentido, existe una limitada participación en proyectos que promuevan la educación ambiental y, por tanto, una carencia de compromiso profundo con la problemática ambiental.

Es crucial que, como futuros educadores, los estudiantes no sólo comprendan la importancia de la conciencia ambiental, sino que también tomen la iniciativa en sus propias prácticas. La falta de acción voluntaria por parte de los estudiantes plantea una preocupación sobre cómo estos futuros profesionales influirán en la conciencia ambiental a la población en general.

Por otro lado, es imperativo considerar una revisión en la metodología educativa de la carrera de Ciencias de la Educación, en base a esto, la carrera no plantea proyectos con relación al medio

ambiente y por tal motivo los estudiantes no se involucran ni participan en ello. Es así que es importante que los estudiantes tengan la oportunidad de conocer diversos ambientes para observar, tener esa experiencia empírica de los problemas que existen en el ambiente, en un determinado lugar y en base a eso uno mismo plantear soluciones que podrían ayudar al cuidado del ambiente. Estas experiencias directas podrían facilitar una mejor comprensión de los problemas medioambientales e impulsar a generar soluciones efectivas. Respecto a esto, los docentes tienen un papel crucial en la implementación de estas estrategias, ya que su metodología didáctica puede incrementar la participación estudiantil en proyectos de educación ambiental.

También es fundamental que los estudiantes desarrollen autonomía en su formación en educación ambiental. La adquisición de conocimientos básicos y habilidades es esencial para que puedan realizar acciones informadas y efectivas. La responsabilidad sobre el entorno debe ser una percepción intrínseca que se refleje en la acción diaria.

5. Conclusiones

Teniendo en cuenta todos los aspectos analizados se llega a la conclusión de que los estudiantes entrevistados de la carrera de Ciencias de la Educación perciben que la conciencia ambiental repercute en la acción que uno mismo realiza con su ambiente, es decir, las prácticas cotidianas que cada individuo realiza llega a evidenciar si tienen conciencia ambiental o no. Por tanto, la conciencia ambiental es un proceso interno de cada individuo que influye y se demuestra en su accionar diario.

En cuanto a la participación de los estudiantes en proyectos de educación ambiental según las entrevistas realizadas se deduce que existe poca participación, ya que en su mayoría tuvieron experiencias de proyectos o actividades ambientales por temas trabajos académicos y en su mayoría tuvo una experiencia por estudiante. Entre las experiencias de los estudiantes sobre proyectos ambientales se destaca los huertos saludables, la concientización y sensibilización a la población sobre distintas problemáticas ambientales.

También, los estudiantes entrevistados se sienten actores para trabajar o fomentar la educación ambiental e intrínsecamente la conciencia ambiental en la población, pero, la carencia de implementación de proyectos medioambientales en la carrera y la metodología tradicional de solo pasar clases en el aula conlleva a una limitada participación de los estudiantes en proyectos de educación medioambiental

Referencias bibliográficas

- Barreiro, J. (2013). Educación y Concienciación. *Paulo Freire: La educación como práctica de la libertad*. https://asslliub.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf
- Barrios, L. A. (2018). La educación ambiental en el contexto escolar. *Editorial Universitaria Pedagógica Varona*.
- Castro, M., Méndez, J., & Vázquez, G. (2019). Participación y Calidad de Vida (Primera ed.). *Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social*. <https://www.acanits.org/assets/img/libros/participacion.pdf>
- Florez, M. (2022). ¿Sabes qué es un Proyecto Ambiental Escolar -PRAE? *Observatorio Ambiental de Bogotá*. Recuperado el 1 de octubre, 2024, de <https://oab.ambientebogota.gov.co/sabes-que-es-un-proyecto-ambiental-escolar-prae/>
- Heras, F. (1985). Construir escenarios para el cambio: la educación ambiental en el campo no formal. *Jóvenes y educación no formal*, (74). https://www.injuve.es/sites/default/files/revista74_articulo2.pdf
- International Recovery Platform. (2010). Documento de apoyo Medio ambiente. *Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres* [trad. Por Zabala] <https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>
- Mielke, G. (1997). *Educación Ambiental Integral*. Instituto cultural boliviano alemán.

- Paoli, A. (2012). Husserl y la fenomenología trascendental: Perspectivas del sujeto en las ciencias del siglo XX. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (65). <https://www.redalyc.org/pdf/340/34024824004.pdf>
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Temas*. file:///C:/Users/nayely/Downloads/Dialnet-ConcienciaConcientizaciónEducacionAmbiental-5894306.pdf
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.)
- Rubina, M. Padilla, J. & Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación. *Revista Iberoamericana de la Educación*. https://www.researchgate.net/publication/358001012_Conciencia_ambiental_desde_la_educacion_Estado_del_Arte
- Terreros, P. (2022). La participación de actores sociales en proyectos ambientales comunitarios. *Linkedin*. <https://es.linkedin.com/pulse/la-participaci%C3%B3n-de-actores-sociales-en-proyectos-pablo-terreros>
- UNESCO y PNUMA. (1977). In *Conferencia intergubernamental sobre Educación Ambiental*. <https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Declaracion-de-Tbilisi-1977.pdf>
- Vida Silvestre. (2018, marzo). Conciencia Ambiental. *Fundación Vida Silvestre Argentina*, (142). <https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>