



Nicole Camacho Arminda Rojas L.

NOCIONES SOBRE MEDIO AMBIENTE Y RESPONSABILIDAD SOCIOAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**KIPUS
CIENTÍFICOS**

Entrelazando Ciencia



Nociones sobre medioambiente y responsabilidad socioambiental en estudiantes de la Carrera de Trabajo Social

Nicole Camacho Camacho¹

Arminda Rojas Lopez²

Resumen

El presente escrito expone una investigación sobre el medio ambiente, realizada por estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Simón, ubicada en la ciudad de Cochabamba - Bolivia. El objetivo principal del presente estudio es sistematizar las nociones sobre el medioambiente y las responsabilidades socioambientales de los estudiantes que cursan la práctica pre profesional en la gestión 1/2024.

La metodología empleada en esta investigación es de tipo mixta, porque se sistematizó información cuantitativa y cualitativa de la población estudiada. Para ello, se utilizó una boleta de encuesta que contenía preguntas cerradas y abiertas, las preguntas cerradas permitieron obtener datos cuantitativos precisos, mientras que las preguntas abiertas proporcionan información cualitativa detallada y enriquecedora.

¹ Estudiante de la Carrera de Trabajo Social, noveno semestre, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Mayor de San Simón.
<https://orcid.org/0009-0005-7216-1254>
Correo electrónico: nicolecamachocamacho6@gmail.com

² Estudiante de la Carrera de Trabajo Social, noveno semestre, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Mayor de San Simón.
<https://orcid.org/0009-0006-2254-6049>
Correo electrónico: armindarojas122@gmail.com

Los hallazgos de la investigación consideran que la contaminación del aire y del agua son los problemas ambientales más relevantes en la actualidad; además, los participantes señalaron que cada persona es responsable de sus acciones socioambientales.

Finalmente, se concluye que las nociones de los estudiantes frente al medioambiente son diversas y se denota su predisposición para apoyar con el mejoramiento de la situación ambiental actual de la Universidad; sin embargo, existe una falta de impulso para la organización y ejecución de soluciones a estos conflictos por parte de autoridades y estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón.

Palabras clave: medio ambiente, responsabilidad socioambiental, práctica pre profesional.

1. Introducción

El presente artículo, denominado “Nociones sobre medioambiente y responsabilidad socioambiental en estudiantes de la Carrera de Trabajo Social”, es un estudio realizado en la Universidad Mayor de San Simón del departamento de Cochabamba – Bolivia. Su objetivo principal es sistematizar las nociones sobre el medioambiente y las responsabilidades socioambientales de los estudiantes que cursaron la práctica pre profesional de la Carrera de Trabajo Social en la gestión 1/2024. El documento está organizado por tres secciones importantes:

La primera sección está compuesta por el procedimiento metodológico y el marco conceptual. En esta parte se expone el objetivo general y los objetivos específicos de este estudio. Seguidamente, el marco conceptual que incluye definiciones como medioambiente, noción, nociones de medioambiente y responsabilidad socioambiental. Asimismo, se detalla el diseño metodológico que expone el tipo de investigación, la muestra seleccionada y las técnicas de investigación a utilizarse.

En la segunda sección del artículo, se muestran los resultados y la discusión. Los resultados detallan la frecuencia y los porcentajes de las respuestas obtenidas a través del instrumento de encuesta. Por su parte, la discusión ofrece un análisis de estos resultados, interpretando su significado y relevancia en la Carrera de Trabajo Social.

Finalmente, en la tercera sección, se tiene las conclusiones del estudio, misma que resume los hallazgos de la investigación en base a la información obtenida de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de Trabajo Social. Además, se destacan las principales nociones y percepciones encontradas durante el proceso de búsqueda de información y análisis realizado.

2. Procedimiento metodológico y marco conceptual

Esta sección describe los objetivos del presente estudio; a continuación, se expone el marco conceptual que incluye definiciones como medioambiente, noción, nociones de medioambiente y responsabilidad socioambiental. Por último, este acápite detalla el diseño metodológico de la investigación.

2.1. Objetivos

a) Objetivo general

- Sistematizar las nociones sobre el medioambiente y las responsabilidades socioambientales de los estudiantes que cursan la práctica pre profesional de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Simón en la gestión 1/2024.

b) Objetivos específicos

- Identificar las nociones de los estudiantes respecto al medioambiente y la responsabilidad socioambiental.
- Describir las actitudes de responsabilidad que tienen los estudiantes en relación al medioambiente.
- Establecer qué propuestas presentan los estudiantes para el cuidado del ambiente natural de la Universidad.

2.2. Marco conceptual

Medio ambiente.

El medioambiente, desde nuestra perspectiva, es todo aquello que rodea la naturaleza como ser la vegetación, los animales, el clima, el agua, los suelos, el aire, los seres humanos, la cultura, entre otros, y el cómo se relacionan estos entre sí y con su entorno.

Por otra parte, se dice que el medio ambiente es la suma de materiales químicos, físicos y biológicos que influyen en el ser humano, pero también se refiere a los elementos sociales y culturales que afectan la vida de las personas. Según la Real Academia Española, el medio ambiente es el “conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades” (pág. 40).

Entonces, se entiende que el medioambiente no sólo se refiere al espacio físico donde se desarrolla la vida, sino también comprende elementos como la cultura y la tradición. Sin embargo, muchas personas desconocen ésto y creen erróneamente que el medioambiente se compone únicamente de los elementos que se ven en la naturaleza, cuando en realidad está conformada por muchos otros elementos. (Pérez & Gardey, 2012)

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado (pág. 3).

Por lo tanto, existen dos enfoques para percibir el medioambiente. Uno donde está todo lo que se encuentra de forma natural (flora, fauna, clima, seres vivos, entre otros) y, otro, en el que se hallan los objetos realizados por el ser humano, así como sus relaciones socioculturales.

Noción.

El término noción hace mención al conocimiento sutil o general sobre una cosa, situación o tema. Pérez y Gardey (2012) refieren que

“Noción también es una idea imprecisa sobre un tema. Se trata de conocimientos que carecen de profundidad y que solo permiten una aproximación al asunto” (pág. 5).

En general, las personas tienen nociones sobre muchos temas, pero solo tienen profundidad de conocimiento en algunos asuntos. Cabe mencionar que el contenido (noción) puede ser información que se adquiere o se asimila. Por tanto, sobre el tema de medioambiente cada persona presenta una noción variada debido a que se encuentra influenciada por sus propias vivencias, sin embargo, la mayoría concuerda que el medioambiente está relacionado a las circunstancias y condiciones del entorno físico que influyen en el desarrollo de los seres vivos.

Nociones de medio ambiente.

Las nociones del medio ambiente son aquellas percepciones e ideas que tienen las personas sobre cómo llevar a cabo la práctica de interacción con el ecosistema y entorno natural que lo rodea. Para tener más claro, se apoya en el concepto de Garay (s.f.), quien refiere que las nociones de medio ambiente son “condiciones y circunstancias del entorno físico que afecta a los seres vivos y a las personas” (pág.12). Así mismo, entre las diferentes formas de conocimiento de las personas sobre medioambiente está el valor de la práctica del cuidado que le dan a ésta.

Por otra parte, al pensar sobre el medioambiente es importante considerar los diferentes factores que influyen, como refiere Lázaro (2012) en la noción ambiental, “incluye factores físicos como el clima y la geología, los factores biológicos la población humana, la flora, la fauna, el agua y socioeconómicos la actividad laboral, la urbanización, los conflictos sociales” (pág. 1). Entonces, al generar información sobre el medio ambiente, es importante tener en cuenta los diferentes factores que influyen para tener una información más clara y detallada.

Responsabilidad socioambiental.

Cuando se habla de responsabilidad socioambiental, se vincula a las cosas que los seres humanos se comprometen a hacer para cuidar el medioambiente; algunas de las actividades más conocidas son: el reciclaje, la selección de la basura según el tipo de residuos, la

reducción del consumo de agua, plantar árboles y otros. Pero no sólo se habla de la responsabilidad individual que tiene cada persona, sino del compromiso de cada empresa, organización u otro, para preservar la naturaleza. Ante esto, Marí (2016), en la Revista Boliviana de Derecho N.º 21, define responsabilidad socioambiental como:

(...) la conjunción de dos elementos: el tipo de actividad profesional causante del daño medioambiental, y el medio natural receptor del mismo. La combinación de estos dos elementos condiciona asimismo el sistema que habrá de emplearse para la determinación de la responsabilidad, objetiva o subjetiva". Asimismo, refiere que, "una de las características esenciales del nuevo régimen comunitario de responsabilidad ambiental: el establecimiento de dos sistemas de determinación de la responsabilidad diferentes, pero complementarios, dependiendo del tipo de actividad y del daño ambiental de que se trate (pág. 5).

Así mismo, la responsabilidad socioambiental es una tarea fundamental que todas las personas deberían adquirir, ya que este fenómeno tiene que ver con el cuidado de la naturaleza.

Por su parte, Domínguez (2015), directora de Posgrados de la Corporación Universitaria Lasallista de Colombia, indica que:

(...) todos debemos ser conscientes de la responsabilidad que cada uno tiene con el planeta, bien sea como industrial, o como productor, empresario, profesional o consumidor, tratando al máximo de minimizar los contaminantes que producimos y enfocar nuestros esfuerzos a generar procesos ambientales que generen un impacto positivo en el ambiente (pág. 4).

Por lo tanto, la responsabilidad socioambiental tiene que ver con el compromiso de tomar decisiones o realizar acciones que ayuden a reducir la contaminación ambiental y proteger el medioambiente.

2.3. Aspectos metodológicos

Tipo de investigación

En la presente investigación se realizó el estudio de dos variables, que son las nociones sobre medioambiente y la responsabilidad socioambiental de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social.

El diseño de la investigación determinado para la investigación es de tipo exploratoria y descriptiva. Según Muguiru (2023) la investigación exploratoria “es un tipo de investigación utilizada para estudiar un problema que no está claramente definido, por lo que se lleva a cabo para comprenderlo mejor, pero sin proporcionar resultados concluyentes” (pág. 6). Este mismo autor argumenta que el objetivo de la investigación descriptiva es “describir la naturaleza de un segmento demográfico, sin centrarse en las razones por las que se produce un determinado fenómeno”. (pág. 2). Es exploratoria porque se buscó dar una aproximación a la problemática de la contaminación en la Universidad. A su vez es descriptiva porque se detallan las circunstancias y la realidad medioambiental de la institución, al igual que las actitudes de responsabilidad socioambiental que tienen los estudiantes de Trabajo Social.

En relación al tipo de investigación realizado fue de tipo mixto; vale decir, que se recolectó información tanto cualitativa como cuantitativa de la población determinada. A nivel cualitativo se buscó identificar las nociones de los estudiantes respecto al medioambiente y la responsabilidad socioambiental que presentan. Con lo cualitativo se quiere describir las actitudes de responsabilidad que tienen los estudiantes en relación al medioambiente y establecer qué propuestas presentan para el cuidado del ambiente natural de la Universidad.

Muestra

La población escogida son los estudiantes de Trabajo Social que se encuentran cursando las materias de práctica individual, grupal y comunitaria. Se eligió esta rama de estudio específica, debido a que al ser una profesión cuyo campo de intervención es amplio, resulta de interés conocer cuál es su posición frente a los problemas medioambientales presentes en la Universidad Mayor de San Simón. En cuanto al por qué de la selección de los estudiantes de dichos

semestres, se debe a que estas materias son cursadas en los últimos años de la Carrera, por lo que se considera que para el nivel en el que se encuentran, los estudiantes tienen el grado de comprensión y desarrollo académico necesarios para esta investigación.

La población seleccionada es de tipo “finita”; es decir, que se tiene un número determinado de estudiantes con los cuales se llevó a cabo la investigación. Por ello, el tamaño de la muestra está definido en 122 estudiantes; a su vez, el tipo de muestreo para elegir la población fue “No probabilístico o intencional³”, usando la técnica de la “Bola de nieve”, el cual consiste en elegir un grupo inicial de sujetos de investigación, los cuales ayudarán consiguiendo o sugiriendo a otras personas, quienes a su vez realizarán el mismo proceso hasta cumplir con la cantidad de estudiantes requeridos según la muestra.

Técnicas de recolección de información

Al ser una investigación de tipo mixta se contó con diferentes técnicas de recolección de información dependiendo al tipo de investigación que corresponda (cualitativo o cuantitativo).

En las técnicas de tipo cuantitativo se tiene la encuesta, la cual fue estructurada con preguntas abiertas y múltiples no excluyentes. Para las técnicas de tipo cualitativo se tiene la observación directa y las entrevistas semiestructuradas; se lleva a cabo mediante la elaboración de preguntas que sirvieron de guía para llevar a cabo la entrevista, pero manteniendo el puente abierto para una conversación más extensa, si así lo requiera el caso.

3. Resultados y discusión

Del total de estudiantes que cursan las materias de práctica de la Carrera de Trabajo Social, la mayoría de participantes fueron de séptimo semestre con un 44%; seguidamente, se encuentran los de octavo, con un 32%; y finalmente, están los de noveno semestre con un 24%.

Por otra parte, se muestra que el grupo mayoritario de encuestados pertenece al género femenino, con un 68%; en comparación al género

3 El investigador elige a la población a estudiar según su juicio personal

masculino que representa el 32%. A su vez, se expone que la población encuestada presenta un rango de edad muy diverso, de los cuales se destacan dos grupos: en primer lugar, se encuentran a los estudiantes de 23 años que representan el 21% y, en segundo lugar, con el 18% están quienes cuentan con 25 años de edad.

3.1. Nociones de los estudiantes respecto al medioambiente y la responsabilidad socioambiental

Para conocer cuál es la perspectiva de los estudiantes de Trabajo Social en relación al medioambiente se les cuestionó cuál era su definición de la misma, a lo que un 34% mencionó que era la naturaleza y todos los elementos que la componen; para el 31% es un espacio en el cual se desarrolla la vida y a otro 31% le parece que el medioambiente es todo los que rodea al ser humano.

Así mismo, al preguntar sobre cual creen que es el principal problema ambiental que enfrenta el planeta tierra, el 72% de los estudiantes está de acuerdo con que la contaminación del aire y el agua es la dificultad que está más presente en el mundo, así mismo, un 10% considera que es la pérdida de la biodiversidad y un 9% cree que es la escasez de agua. Esta noción posiblemente se deba a que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo en inmediaciones de la Universidad, la cual se encuentra ubicada en el centro poblado del Municipio de Cercado de Cochabamba, en la misma se observa un nivel de contaminación del aire bastante elevado y un entorno limitado de biodiversidad como resultado del desarrollo urbano suscitado en los últimos años.

Por otra parte, se consultó a los estudiantes que causas consideran que están detrás de los problemas ambientales previamente mencionados; de ello, se obtuvo que una mayoría considera que es a causa de la actividad humana que realiza la quema de combustibles fósiles, la urbanización, el transporte, la sobre explotación de recursos y la agricultura; los cuales, a su vez, son la consecuencia del desarrollo social acelerado que se ha ido viendo en los últimos años. Al mismo tiempo, se mencionó que la falta de conciencia y educación ambiental influye en estos problemas.

Al mismo tiempo, se preguntó a los estudiantes que situaciones o acciones consideran que influyen, a su vez, a la existencia de dichas causas de los problemas medioambientales, se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1

Razones de las causas de problemas medioambientales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Falta de conciencia	26	38%
Mal manejo de leyes sociales	6	9%
Desarrollo social acelerado	17	25%
Falta de educación	10	15%
Contaminación	5	7%
Problemas respiratorios	1	2%
Sin respuesta	3	4%
TOTAL	68	100%

Nota. Elaboración propia, con base a una encuesta realizada, julio del 2024.

Tomando en cuenta esta información obtenida, se puede entender que principalmente los problemas medioambientales se deben a la falta de conciencia de los seres humanos; así mismo, ésto posiblemente se debe a que mediante el crecimiento del sistema capitalista la cultura consumista se ha ido proliferando entre las personas, lo que ha ocasionado que estas se vuelven individualistas, se aparten del pensamiento del apoyo comunitario y que, por ende, le resten importancia al cuidado del medioambiente. Referente a esta cuestión Cruz (2017) menciona que:

El capital impone una lógica de muerte en su imparable necesidad de valorización que lo convierte todo, incluyendo al mismo ser humano, en una mercancía más que debe ser subsumida en el proceso de acumulación. El desarrollo capitalista no tiene límites

morales, biológicos o económicos al depredar la naturaleza (pág. 23).

De igual modo, al indagar sobre la responsabilidad social, el 67% de la población encuestada está de acuerdo con que cada persona tiene la responsabilidad de cuidar el medioambiente, a la vez, el 98% de los estudiantes afirma estar de acuerdo con cambiar su estilo de vida para ayudar a proteger el medioambiente. Esta información resulta contradictoria debido a que, si bien la mayoría de la población encuestada está de acuerdo con un cambio en su vida, no da el siguiente paso, es decir, no realiza acciones de protección medioambiental. Por lo tanto, se siguen suscitando los problemas mencionados con anterioridad.

Cuando se habla sobre la responsabilidad socioambiental, se menciona que las personas deben relacionar sobre el problema suscitado y las acciones a realizar, sin embargo, en este caso específico no se denota este compromiso por parte de los estudiantes, puesto que si bien se puede apreciar en los datos que ellos están conscientes de los problemas medioambientales de la universidad no llevan a cabo acciones de intervenciones. Ésto se corrobora mediante las observaciones realizadas en las instalaciones de esta casa de estudios, donde por ejemplo existe el problema de la excesiva generación de basura y la reducida cantidad de basureros, lo que, sumado a la falta de conciencia y responsabilidad de los estudiantes, hace que exista residuos en todas partes y se dificulta la tarea de los encargados de la limpieza de poder abarcar todas las zonas para el recojo de estos elementos. Por ello se puede entender que los estudiantes de trabajo social no están cumpliendo con su responsabilidad socioambiental a cabalidad.

3.2. Sobre las actitudes de responsabilidad que tienen los estudiantes en relación al medioambiente

En base a los datos obtenidos frente a la cuestionante de qué acciones concretas realizan los estudiantes para reducir su impacto ambiental, se identifica tres respuestas como las más elegidas por los estudiantes: el 31% realiza reciclaje y compostaje, el 28% reduce su consumo de plástico y el 24% conserva el uso de agua.

Tabla 2
Acciones en defensa del medioambiente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Apoyando a empresas y organizaciones sostenibles	3	4%
Votar por representantes que apoyen políticas ambientales	6	9%
Apoyar a organizaciones ambientales	6	9%
Participar en activismo ambiental	7	10%
Hablar con tus amigos y familiares	44	64%
De manera individual.	1	2%
Ninguno	1	2%
TOTAL	68	100%

Nota. Elaboración propia con base a una encuesta aplicada en julio del 2024.

Los estudiantes que cursan la práctica pre profesional de la Carrera de Trabajo Social, afirman involucrarse en el cuidado y la defensa del medioambiente. Tal como muestra la Tabla 2, la forma en la que se involucran es por medio de las conversaciones con sus amigos y familiares, donde los participantes comparten sus conocimientos y reflexionan sobre la conciencia que deben tener.

El que los estudiantes puedan hablar sobre el tema del medioambiente con amigos y familiares puede tener varias ventajas; entre ellas, la difusión de información en los espacios de difícil acceso como lo son las familias; el intercambio de opiniones que puede llevar a un cambio de pensamiento en aquellos que antes tenían un punto de vista diferente sobre el cuidado del medioambiente, generando motivación y compromiso. World Vision (2023) da a conocer que:

Si se implementan programas de formación en las comunidades, se ayudará a crear conciencia sobre los problemas ambientales y se fomentará la adopción de comportamientos y hábitos sostenibles.

Es importante enseñar a las personas de todas las edades sobre los impactos negativos de sus acciones en el medioambiente. Asimismo, se debe dar orientación respecto a cómo mejorar y ser agentes de cambio (pág. 2).

Por su parte Llorente (2017) menciona que: “Es posible aprender una palabra en una primera exposición, pero las posibilidades son pocas, según lo revelan las estadísticas. La forma de asegurarse es proporcionando múltiples exposiciones. Pero también es más fácil enseñar palabras si están relacionadas entre sí” (pág. 4).

En consecuencia, se puede afirmar que el “hablar con amigos y familiares”, es una actitud de intento de responsabilidad que tienen los estudiantes en relación al medioambiente; sin embargo, debe tomarse en cuenta que esta medida de apoyo puede presentar resultados poco trascendentales, debido a que en la realidad son pocas las personas que en verdad asimilan las recomendaciones o reflexiones que se les brinda de forma verbal, en este caso, no todos toman en cuenta el cuidado de la naturaleza y medioambiente.

En relación a qué principales problemas ambientales identificaron los estudiantes en la Universidad, señalaron la excesiva generación de basura, el depósito incorrecto de residuos en los cestos de basura, la falta de reciclaje y el derroche de agua en los baños o bebederos.

A su vez, el 63% de los estudiantes afirma haber ayudado a resolver estos problemas y el 35% no realizó ninguna acción de apoyo. Quienes sí ayudaron refieren que realizaron intervenciones más individuales y concretas como el reducir el uso de plásticos, depositando correctamente la basura donde corresponde y tratando de hacer reflexionar a sus compañeros sobre la importancia del cuidado del medioambiente.

Las formas en la que contribuyen los estudiantes a estos problemas son diversas, por ejemplo, uno de los estudiantes indicó “siempre recordando a los compañeros con el depósito correcto de la basura, pero es muy difícil ya que llegan hasta molestarse”, lo que da a entender que hay estudiantes que no toman conciencia de la importancia del cuidado del medioambiente.

Así mismo, uno de los participantes afirma “Trato siempre de recoger la basura y llevarlos a los contenedores de basura”, entonces, con esa actitud se muestra una forma de contribuir en la defensa del medioambiente.

De tal manera, otro estudiante indica “Con el ahorro de aguas de la ducha y de nuestro propio aseo, usándolo para limpiar el piso y en caso de que no tenga algún químico el agua, en riego de plantas”. Esto indica que las prácticas de cuidado del medioambiente no provienen de la Universidad, sino que más bien se originan en el hogar y la familia.

Otra situación que se ha identificado es que la mayoría de los estudiantes realizan actividades de prevención o cuidado del medioambiente individualistas, puesto que, en la mayoría de los casos las opciones que escogieron o las respuestas que dieron sobre su accionar frente a los problemas ambientales se limitan a acciones como el reducir su consumo de agua, el reducir su generación de residuos, pero no van más allá, es decir que no toman medidas como la organización social entre los estudiantes para determinar qué formas de intervención pueden ser las correctas para dar solución a los problemas ambientales de la universidad.

3.3. Propuestas que presentan los estudiantes para el cuidado del ambiente natural de la universidad

Los participantes, afirman que las medidas de protección del medioambiente que deberían realizar los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social son “reciclar materiales y separar la basura según el tipo de residuo que sea”. Esto quiere decir que se deben implementar prácticas para disminuir el uso de materiales no reciclables como bolsas de plástico; separar todos los materiales reutilizables como cartones, botellas plásticas, hojas de estudio, entre otros.

Respecto de las medidas de protección que pueden desempeñar los estudiantes de Trabajo Social en la protección del medioambiente, uno de los participantes indica lo siguiente: “los estudiantes de Trabajo Social pueden desempeñar un papel para el cuidado del medioambiente al integrar la sostenibilidad en su práctica. Pueden educar a las comunidades sobre la importancia de cuidar el medioambiente, organizar proyectos de limpieza y reciclaje”. Entonces, se entiende

que los participantes tienen la capacidad de contribuir al cuidado del medioambiente y fomentar la práctica de cuidado.

Otra de las opciones presentadas es el “Ahorrar y reducir el consumo de agua en los baños y/o bebederos”, lo que supone que los estudiantes deben tener cuidado con el agua que utilizan en la Universidad como en sus domicilios o lugares a los que asistan. Este es uno de los principales temas observados en la institución, ya que se verificó que muchos de los estudiantes hacen mal uso del agua de los bebederos y baños al dejar los grifos abiertos por demasiado tiempo o no cerrándose correctamente.

A su vez, otra alternativa a tomar en cuenta consiste en “Tomar la iniciativa respecto a la situación actual que lleva la Universidad, impulsando a que se formule normas que estén en contra de la contaminación dentro de la Universidad”. Estas normas no sólo reflejan la importancia de la responsabilidad socioambiental que deben tener los estudiantes, sino también su responsabilidad socioambiental para con la institución.

Por otra parte, la promoción de una pertinente educación sería efectiva para un buen cuidado del medioambiente. De esta forma, uno de los participantes sugiere lo siguiente: “difundir sobre tener la correcta educación para ser empático con el medioambiente, y sensibilizar a la población estudiantil sobre las consecuencias futuras que ocasionará si no realizamos acciones necesarias para proteger y cuidar el medioambiente”. Esto implica transmitirles la necesidad de proteger y cuidar el ambiente natural.

Estas propuestas tienen un impacto significativo en el cuidado del entorno, ya que puede generar participación en iniciativas de conservación y educación sobre problemas ambientales; a su vez, el ejecutar éstas, reflejaría su compromiso y cultura de responsabilidad ambiental, generando un efecto positivo de las acciones de las y los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Simón.

4. Conclusiones

Habiendo completado el proceso de recopilación de información sobre las nociones de medioambiente y la responsabilidad socioambiental

en los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Mayor de San Simón, se llega a las siguientes conclusiones:

Acerca del primer objetivo específico, en relación a las nociones del medioambiente y la responsabilidad socioambiental, se identificó que los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social tienen un conocimiento parcial en el tema; por lo tanto, este entendimiento propio afecta su capacidad para determinar adecuadamente las causas y consecuencias de los problemas medioambientales. Así mismo, se determina que las nociones de los estudiantes frente al medioambiente son diversas y se denota su predisposición para apoyar con el mejoramiento de la situación ambiental actual de la Universidad; sin embargo, existe una carencia de conocimiento e impulso para la organización y ejecución de soluciones a estos conflictos.

Respecto al segundo objetivo específico del presente estudio, las evidencias afirman que las actitudes de responsabilidad que tienen los estudiantes en relación al medioambiente, se identifica que presentan un nivel de interés considerable para precautelar el bienestar del medioambiente; sin embargo, sus acciones no son reflejo de ello, puesto que, cuando se preguntó sobre qué acciones concretas realizan para reducir su impacto ambiental, en su mayoría dieron a conocer que realizan acciones de difusión de información entre sus compañeros y familiares, lo cual, resulta contradictorio debido a que al ser estudiantes de una Carrera que busca el bien social y que cuenta con las herramientas necesarias para una intervención más oportuna, decidan limitarse a dar charlas informativas informales a su círculo social, cuando su impacto podría ser aún mayor si tan solo su implicación y compromiso con el medioambiente fuese mayor. Por tanto, estas actitudes no son suficientes para generar un verdadero impacto en la realidad; sin embargo, es un avance para el futuro rol del Trabajador Social en el área de medioambiente.

Finalmente, referente al tercer objetivo específico, que consiste en la presentación de propuestas para el cuidado del medioambiente natural, los hallazgos reflejan que hay un gran potencial para generar acciones que puedan ser significativas y que puedan marcar la diferencia. Por ejemplo, uno de los participantes mencionaba que una propuesta para es “tomar la iniciativa respecto a la situación actual que lleva la

Universidad, impulsando a que tengamos normas que estén en contra de la contaminación dentro de la Universidad”, lo que supone actuar para prevenir daños futuros respecto al medioambiente dentro de esta casa superior de estudios.

Estas propuestas se ven reflejadas en el impacto que puede brindar el Trabajo Social en el medioambiente. Pero no se puede dejar de lado la incógnita del por qué pese a presentar esta predisposición de apoyo, los estudiantes no dan el siguiente paso para organizarse y poder llevar a cabo un cambio real en la problemática medioambiental presente en la Universidad.

Referencias bibliográficas

- Domínguez, C. (junio de 2015). *La contaminación ambiental, un tema con compromiso social*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1909-04552015000100001&script=sci_arttext
- Garay, A. (s.f). *La noción de medio ambiente refiere a condiciones y circunstancias del entorno físico que afecta a los seres vivos*. Obtenido de https://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/Uploads/Documents/oe_bsas10_encuentro_nacional_alfredo_garay.pdf
- Gardey, J. P. (20 de mayo de 2024). *Medio Ambiente*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/medio-ambiente/>
- Lazaro, C. (04 de junio de 2012). *Derecho ambiental*. Obtenido de Nociones básicas del medio ambiente: <https://ambientalumg.blogspot.com/2012/06/nociones-basicas-del-medio-ambiente.html>
- Lazaro, C. (s.n.). *Derecho ambiental*. Obtenido de Nociones básicas del medio ambiente: <https://ambientalumg.blogspot.com/2012/06/nociones-basicas-del-medio-ambiente.html>
- Llorente, A. (9 de noviembre de 2017). ¿Cuántas veces debe estar expuesto el cerebro a una palabra para aprenderla? Obtenido de BBC: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-41674285>

- Marí, J. (2016). La responsabilidad social medioambiental. Análisis jurídico de la directiva sobre responsabilidad medioambiental. *Iuris Tantun*, 252-273. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rbd/n21/n21_a12.pdf
- Meléndez, C. E. (2017). Desarrollo capitalista y la inviabilidad del planteamiento ecologista Contradicciones entre la lógica de acumulación de capital y los conceptos de protección/conservación del medioambiente. *SCIELO*, 22-51.
- Moreno, W. (2022). Contaminación ambiental. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 93-103. doi:10.26820/recimundo/6. (2). abr.2022.93-103
- Muguirra, A. (2023). ¿Qué es la investigación descriptiva? Obtenido de Questionpro: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2012). SCRIBD. Obtenido de Definiciones recursos naturales: <https://es.scribd.com/document/377487011/DEFINICIONES-DERECURSOS-NATURALES>
- RAE. (8 de abril de 1997). *Medioambiente*. Obtenido de Diccionario panhispánico de dudas: <https://www.rae.es/dpd/medioambiente>
- RAE. (octubre de 2014). *Real Academia Española*. Obtenido de Medioambiente: <https://www.rae.es/dpd/medioambiente>
- Visión, W. (21 de marzo de 2023). *Cuidado del medio ambiente en las comunidades: 6 formas de aportar*. Obtenido de World Visión.