

Del hacer educativo al quehacer profesional: Involucramiento estudiantil en las prácticas preprofesionales del laboratorio de investigación acción de la Carrera Ciencias de la Educación - UMSS⁷

María José Chacín Villarroel⁸

Ever Verduguez⁹

Resumen

La Universidad Mayor de San Simón (UMSS), a sus 190 años de su fundación, presenta como uno de sus fines “formar profesionales idóneos en todas las áreas del conocimiento científico, tecnológico y cultural, que respondan a las necesidades del desarrollo nacional, regional y estén dotados de conciencia crítica” (UMSS, 2023). La Carrera Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación no es indiferente a esta premisa, ya que también pretende formar profesionales basado en un modelo educativo por competencias adecuadas al contexto real y puestas en práctica con un pensamiento crítico que aportan al desarrollo educativo local y nacional.

Con este fin es que algunas asignaturas clave de la Carrera realizan “prácticas preprofesionales”, donde los estudiantes salen del espacio del aula para desenvolverse como futuros profesionales en campos de acción que lo requieren, en contacto con poblaciones necesitadas y realizando actividades parte de sus futuras labores profesionales. Una de estas unidades de formación profesional (UPF), es el Laboratorio de Investigación Acción (IA) ubicado en sexto semestre de la Carrera en la que la práctica preprofesional es el foco central de la metodología

7 El presente artículo responde a la convocatoria del Instituto de investigaciones de la FHCE de la UMSS en coordinación con las Sociedades Científicas de la Facultad, 2023. Agradecer a la Mgr. Elizabeth Jiménez Tordoya, docente de la Carrera Ciencias de la Educación, que permitió realizar el estudio de su asignatura; de la misma manera, al Lic. Juan Carlos Rojas Calizaya, docente de la Carrera Ciencias de la Educación y actual docente investigador del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMSS, por el apoyo incondicional en el desarrollo del presente artículo.

8 Estudiante de Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Simón, integrante de la Unidad de investigación del proyecto internacional Tuning “Aprendizaje Centrado en el Estudiante en América del Sur”.

9 Estudiante de la Carrera Ciencias de la Educación, miembro actual y presidente de la Sociedad Científica de Estudiantes de Ciencias de la Educación – UMSS.

de enseñanza-aprendizaje, ya que es a través de ella que se desarrolla la práctica investigativa. Las prácticas preprofesionales requieren de un involucramiento estudiantil a un nivel de conductas, emociones y conocimientos, para que sean acciones con significado en la formación profesional.

El presente estudio describe algunos lineamientos básicos de la incidencia del involucramiento estudiantil en las prácticas preprofesionales. El marco conceptual contempla la revisión bibliográfica de concepciones claves sobre las prácticas preprofesionales (PP) y el involucramiento estudiantil en sus tres dimensiones: conductual, emocional y cognitiva. Como procedimiento metodológico investigativo se tiene un enfoque mixto, ya que se realizó la aplicación de entrevistas semiestructuradas y encuestas para la recolección de datos. En los resultados encontrados se destaca los campos de acción elegidos para realizar las prácticas preprofesionales, y algunas pautas metodológicas de la investigación acción que evidencian el involucramiento estudiantil.

Palabras clave: involucramiento estudiantil, prácticas preprofesionales, campo laboral, investigación acción.

1. Introducción

En el mundo laboral actual se requiere una formación en competencias y conocimientos adecuados para un rendimiento profesional eficiente; en el caso de las Ciencias de la Educación, que permitan tener una actuación apropiada en cualquier área de la educación, incluyendo las prácticas más allá del sistema educativo formal. Este artículo pretende dar a conocer y describir algunas experiencias de involucramiento estudiantil universitario en las prácticas preprofesionales realizadas en la asignatura de Investigación Acción de la Carrera Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Simón, durante la gestión I/2023.

La pregunta que guió la investigación fue: ¿De qué manera incide el involucramiento estudiantil en las prácticas preprofesionales del Laboratorio de Investigación Acción? Dicho planteamiento permite la reflexión de los hallazgos acerca del valor formativo del involucramiento de los estudiantes en sus prácticas preprofesionales: De esta forma, las prácticas preprofesionales deben ser entendidas como el espacio donde los estudiantes aplican lo que saben y adquieren nuevas técnicas, estrategias, destrezas, habilidades y competencias educativas. Por lo mencionado, el objeto de estudio son los efectos del involucramiento estudiantil sobre las prácticas preprofesionales. Los sujetos de estudio son los estudiantes del grupo 1 de la gestión I/2023 de la asignatura ya mencionada.

2. Marco conceptual

En este apartado se sistematizan las concepciones teóricas sobre las prácticas preprofesionales y su aplicación en la asignatura de Laboratorio de Investigación Acción (IA). Además, se desarrollan conceptos sobre el involucramiento estudiantil, en sus tres dimensiones: conductual, emocional y cognitivo.

2.1 Prácticas preprofesionales (PP)

La universidad es el espacio de aprendizaje y desarrollo de competencias para su utilización en el desempeño profesional. En interacción con el medio, y realizando procesos investigativos, el estudiante se proyecta como profesional con mejores oportunidades laborales al momento de egresar:

El estudiante de una institución de Educación Superior, busca culminar su carrera para enfrentar un reto en el mercado laboral, para mejorar una posición en el trabajo dentro de las diversas jerarquías que se dan en una organización, sin embargo, a medida que pasa el tiempo y el estudiante avanza en sus diferentes niveles de formación académica, surge una pregunta, ¿con lo que he aprendido en el salón de clases, estoy preparado para ocupar un cargo en una empresa?, ¿con el título que voy a obtener, realmente puedo aspirar a una posición de alta jerarquía en una organización?. (Crespo, 2018, p.15)

Estas preguntas pueden ser atendidas y respondidas a través de las prácticas preprofesionales, que son espacios de prueba y experimentación de lo que es la vida profesional laboral que, una vez graduados, pondrán en práctica como parte de su cotidianidad. Las carreras de las instituciones de educación superior, como la Universidad Mayor de San Simón con la Carrera de Ciencias de la Educación, brindan espacios de formación integral preprofesional en las diferentes líneas de formación, para que el estudiante tenga experiencias significativas en el mercado laboral, acompañados por docentes profesores que guían su actuar como profesionales.

Según Valencia, et.al. (2018) “las prácticas preprofesionales permiten validar los aprendizajes que se obtienen en el proceso formativo del pregrado y adquirir nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que se logran sólo en el contexto laboral” (p.142). Las PP ayudan a desenvolver las concepciones teóricas asumidas en la formación, así también permiten aplicar y experimentar un nuevo proceso de

aprendizaje en el contexto real, como son las prácticas extracurriculares¹⁰ para un crecimiento personal y profesional. En el campo de las Ciencias de la Educación, el objetivo de las PP es poner a prueba la teoría a través de la práctica, para responder con nuevas propuestas pedagógicas, innovación educativa, manejo de herramientas didácticas y otras competencias necesarias del educador. De esta forma, puede actuar en diferentes escenarios educativos: desde los formales como las unidades educativas o ONGs, hasta espacios alternativos de educación popular como OTBs, comunidades indígenas, organizaciones sociales, entre otras. Tener estas experiencias le posibilita conocer las diferentes líneas de formación y áreas de profesionalización de la Carrera para elegir la que más funciona con sus gustos y destrezas.

2.2. Laboratorio de Investigación Acción

En el contexto universitario, Tufiño (2019) explica sobre las PP que “el término aparece en diferentes estudios a partir de expresiones, como: la práctica preprofesional, las prácticas laborales, las pasantías y el practicum cuyo propósito es generar un espacio para el ejercicio de habilidades para relacionar la formación profesional con escenarios de desempeño laboral” (p. 152). La Carrera Ciencias de la Educación asume las PP como parte de la carga horaria asignada a una Unidad Pedagógica de Formación (UPF) que corresponde a Laboratorio o Taller.

En el caso de Investigación Acción, es una asignatura desarrollada como Laboratorio, esto quiere decir que, citado por Guzmán (2019), “el laboratorio es el espacio de formación a través de “experimentos” que les permite a docentes y estudiantes reinventar, reconfigurar, reconstruir el conocimiento. Estas dos últimas unidades pedagógicas de formación, podrían constituirse en referentes de la práctica laboral y profesional de la carrera” (p. 50). Guzmán ratifica que el laboratorio debe impartir no solo contenidos teóricos, sino al contrario necesariamente se requiere una práctica.

Desde el rediseño curricular de la Carrera Ciencias de la Educación (2019) se considera que la “característica fundamental de un laboratorio es que se trata de un esfuerzo que articula in situ la práctica y deliberadamente orientado a encontrar respuestas a una interrogante o soluciones a un problema seleccionado de común acuerdo entre el grupo de estudiantes y el grupo de profesores. La meta de un laboratorio es, fundamentalmente, desarrollar las competencias cognitivas y socio

10 Son el tipo de prácticas que el estudiante realiza fuera de aula de manera voluntaria mientras está cursando sus estudios universitarios o de formación profesional, relacionadas al campo de acción del profesional.

afectivas de los estudiantes” (pg. 86). Estas competencias mencionadas al final de la cita, corresponden a las tres dimensiones del involucramiento estudiantil, que se desarrollarán con detalle en el siguiente subtítulo.

Ya definido lo que es el Laboratorio, se destaca la esencia de la asignatura que es la enseñanza de la Investigación Acción (IA). A grandes rasgos, se puede decir que la IA es un proceso dialéctico de acción y reflexión, en una actividad integrativa entre teoría y práctica. Destaca por la praxis, que según Aguilar (2020) “es el dominio de la acción y la reflexión, ya que es la base fundamental de una práctica educativa” (pág. 197). Al implementar un método pragmático brinda una visión más profunda de la IA como método investigativo y su aplicación en un contexto real.

Las competencias específicas que estructuran el Laboratorio de IA se encuentran plasmados en su plan global del que se rescata los siguientes puntos:

- a) Comprende la relación integrada de los fundamentos epistemológicos, metodológicos e instrumentales que sustentan a la investigación-acción.
- b) Describe y analiza los procesos de planificación de los proyectos de investigación e integración cíclica de fases.
- c) Describe y analiza los procesos de aplicación de estrategias educativas y reflexiones en integración cíclica de las etapas de la investigación-acción. (Jiménez, 2022, pg. 2-4)

El eje central es la investigación acción, sin embargo, puede realizarse únicamente en campos de acción fuera del aula, en interacción con el medio y en relación con sujetos con actuar independiente. “La investigación acción, posibilita integraciones metodológicas y disciplinares diversas al propiciar acciones inherentes a la práctica del profesional en educación, retomando la propia experiencia como objeto de reflexión y análisis cooperativo, situando a los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje en escenarios activos de construcción comprensiva y de mejora (o cambio) de problemáticas educativas en y desde la acción” (Ídem, pg. 1).

2.3. Involucramiento estudiantil

El involucramiento estudiantil se refiere al conjunto de ideas y teorías que explican la relación entre el estudiante y su proceso enseñanza y aprendizaje mediante la participación activa y comprometida del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, que puede ser estudiado en tres dimensiones: conductual, emocional y cognitivo.

Según Arguedas (2010), “manifiesta que el involucramiento hace referencia a las actitudes de los estudiantes, sus relaciones interpersonales y su disposición al aprendizaje, a través de la participación de las actividades y de buena relación con compañeros y el docente” (p.64). El involucramiento es un factor clave en el éxito académico y personal del estudiante, ya que se demuestra que tiene mayor incidencia en el rendimiento académico con mayor satisfacción y motivación con su proceso de formación profesional.

El involucramiento conductual se refiere a las acciones concretas que el estudiante lleva a cabo en relación con su formación; es decir, “este incluye el comportamiento o esfuerzo que el alumno pone en la clase: asistencia, atención, persistencia, puntualidad, seguimiento en instrucciones y participación en actividades” (TEDxUANL, 2022). Estas conductas también son las que presenta en espacios fuera de aula; es decir, más allá de la mirada del profesor, con su compromiso en las prácticas profesionales que complementan su aprendizaje.

El involucramiento emocional hace referencia a la relación afectiva del aprendizaje. Según Arguedas (2010), “tiene que ver con la forma en que la persona siente y reacciona ante las actividades de aprendizaje, hacia los contenidos académicos y hacia todas las personas de la institución educativa, cuando hay interés por sobre el aburrimiento, felicidad sobre la tristeza, emociones positivas sobre las negativas” (p.66). La influencia de esta dimensión en el involucramiento presenta la motivación continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que los contenidos sean abstraídos de forma flexible, sin recurrir a la monotonía.

Las emociones deben ser en su mayoría reacciones positivas, por lo que “en lugar de estrechar nuestra mente como lo hacen las emociones negativas, las emociones positivas afectan a nuestro cerebro y aumentan nuestra conciencia, atención y memoria” (Gavin, 2018). Este autor, al igual que Arguedas en el anterior párrafo, está de acuerdo que un estado emocional positivo posibilita mejores condiciones de aprendizaje, aumentando los niveles de atención y motivación.

El involucramiento cognitivo se refiere a la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Según Chub (2013) “la psicología cognitiva aborda los procesos mentales implicados en el conocimiento, así como el estudio de los mecanismos mediante los que se elabora dicho conocimiento, entre ellos está la percepción, la memoria y el aprendizaje, pasando por la formación de conceptos y el razonamiento lógico” (p. 1). El involucramiento cognitivo, al ser una dimensión más abstracta, no presenta evidencias observables a primera vista, pero se representa por la conducta activa en participación en aula, interacción

bilateral entre docente y estudiante en la planificación, desarrollo y evaluación de actividades de las Pp.

3. Procedimiento metodológico

El tipo de investigación seleccionado es la básica, lo que quiere decir que “este tipo de investigación es a menudo puramente teórico, con la intención de incrementar nuestra comprensión de ciertos fenómenos o comportamientos, pero sin buscar resolver o tratar estos problemas” (Mendoza & Avila, 2020, p. 52). Este tipo de investigación permite ampliar y describir la incidencia del involucramiento estudiantil en las prácticas preprofesionales con base a los conocimientos científicos de un tema determinado.

El enfoque de investigación es mixto, ya que se presenta como una “metodología” para realizar investigaciones que implica recopilar, analizar e integrar investigaciones cuantitativas (por ejemplo, experimentos, encuestas) y cualitativas (por ejemplo, grupos focales, entrevistas)” (idem). Este enfoque permite que la investigación comprenda e interprete el contexto real donde se implementan las prácticas del Laboratorio de Investigación Acción, así también podrá ganar amplitud, profundidad e indagar las perspectivas adecuadas en relación al tema de interés de la investigación.

Determinados el tipo y enfoque de investigación, además considerando el tiempo limitado de presentación de resultados, las técnicas de investigación puestas en práctica son la entrevista semiestructurada y la encuesta. Se entiende a la entrevista semiestructura como “una técnica mediante la cual una persona obtiene información directa” (SaberMetodología, 2016). Respecto a la encuesta, es definida por Caro (2021) como “una técnica muy extendida porque permite obtener información precisa de una gran cantidad de personas” (p. 3). La entrevista al ser semiestructurada permitió ampliar y profundizar más sobre el tema de investigación, mediante la comunicación interpersonal para la obtención de información clave; en cambio, la encuesta recogió datos e información concreta y cerrada en la población de estudio para sistematizar y describir los resultados encontrados.

3.1. Sujetos de investigación

El Laboratorio de Investigación Acción está ubicado en el sexto semestre y forma parte de la línea de formación del Eje Articulador de Investigación Social y Educativa. También corresponde al Ciclo Interdisciplinario del plan de estudios de la Carrera Ciencias de la Educación en el que “se inician las prácticas profesionales y laborales, que posteriormente serán de suma importancia dado que para optar por la titulación a nivel Licenciatura se tomarán en cuenta las horas de trabajo realizado (Ciencias de la Educación, 2019, pg. 53).

Como ya se mencionó en el apartado 1.2. del marco teórico, esta asignatura se desarrolla en calidad de laboratorio, lo que exige clases presenciales con la docente dentro del aula, pero también la aplicación práctica fuera del aula en espacios de interacción social. La asignatura es dictada por la Mgr. Elizabeth Jiménez Tordoya, docente titular de la Carrera con más de dos décadas de experiencia en el campo de la enseñanza y la investigación.

La cantidad de estudiantes matriculados en el Grupo 1 del Laboratorio Investigación Acción para la gestión I/2023 fue de 36 estudiantes. De dicha población, el cuestionario fue respondido por 21 estudiantes; es decir, que la recolección de datos abarcó al 72% del total. De esta cantidad de estudiantes, el 90% pertenece al género femenino y el 10% al género masculino. En ambos casos, el margen de edad ronda entre los 21 a 25 años.

4. Resultados y discusión

4.1. Prácticas preprofesionales en el Laboratorio de Investigación Acción

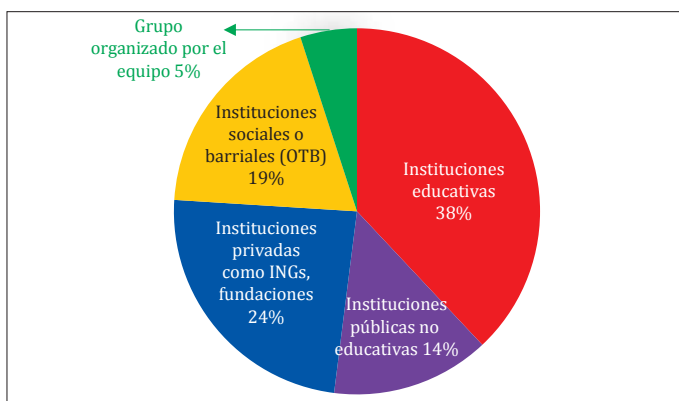
Un primer punto determinante es la selección de la población a trabajar en las prácticas preprofesionales de la asignatura que son designadas previamente por la docente. En el caso específico de la gestión I/2023, la docente optó porque las PP se realicen con grupos de 15 a 20 jóvenes de un rango de edad de 15 a 18 años, como cuenta una estudiante “jóvenes, sí o sí jóvenes. Teníamos el rango de edad de los 15 para adelante, pero no podíamos hacer con universitarios” (Entrevista a Pamela, 2023).

Un segundo momento es la selección de la institución donde se realice las prácticas preprofesionales. A diferencia del anterior punto sobre la población que es determinado por la docente, y destacándose de otras asignaturas de la Carrera que también realizan prácticas como parte de la formación profesional, parte de los estudiantes la iniciativa de encontrar una población con la que se

pueda trabajar: “lo que se supone que era la orden, teníamos que buscarnos una institución, un colegio o algún lugar, un grupo de jóvenes a los cuales nosotros teníamos que plantear así como una estrategia” (Entrevista a Pamela, 2023). Además, la institución debe permitirles tener contacto constante con la población, esto quiere decir mínimo una sesión de dos o tres horas por semana para “darles oportunidad a los chicos de tener experiencias sostenidas, significativas; eso es lo importante porque las prácticas circunstanciales no aportan” (Jiménez, 2022, en Rojas, Chacín y Verduguez, 2023, pág. 15). Este es un requisito importante para realizar una práctica de investigación acción con aprendizajes significativos, tanto para los estudiantes como para la población.

Según la docente el espacio predilecto para realizar investigación acción son instituciones sociales o barriales (OTB), ya que son grupos sociales que permiten poner a prueba estrategias y actividades de la educación informal y popular. Sin embargo, “(la docente) quería que vayamos al barrio a hablar con los papás y que nos den a los jóvenes, y no es tan fácil. (...) hay más facilidad ahí en un colegio que reunir jóvenes en una plaza, digamos. Incluso es mucha responsabilidad para nosotros controlar a un grupo de quince jóvenes.” (entrevista a Pamela, 2023). Por lo que, se abre la posibilidad de realizar PP en otras instituciones, con las condiciones ya mencionadas, como es trabajar con jóvenes y que sean acciones mantenidas en el tiempo del semestre.

Figura 1. Instituciones donde se desarrollan las PP de Laboratorio de IA



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta, julio 2023.

La mayor respuesta del 38% de los estudiantes encuestados, es que trabajaron en una institución educativa para la aplicación de las PP. Esto se debe a la facilidad

de contacto con profesores o directores de unidades educativas con las que cuentan los estudiantes, ya sea porque es el colegio de donde se graduaron, o porque es cercano a su vivienda: “yo tenía la facilidad en mi ex - colegio de intervenir más fácilmente con un grupo de jóvenes. (...) al final creo que todos han tenido modos. Que tenían profesoras que eran amigas fuera del colegio. Y algunos que creo que trabajaron en OTBs.” (entrevista a Pamela, 2023). Casi la mitad de estudiantes optaron por realizar sus intervenciones en instituciones educativas, aunque en un inicio la docente prefería que no sean estos los espacios seleccionados ya que “dice que es muy limitado el tiempo o los espacios que nos dan. Igual que también no es fácil porque necesitas permisos y todo lo demás” (entrevista a Fernanda, 2023).

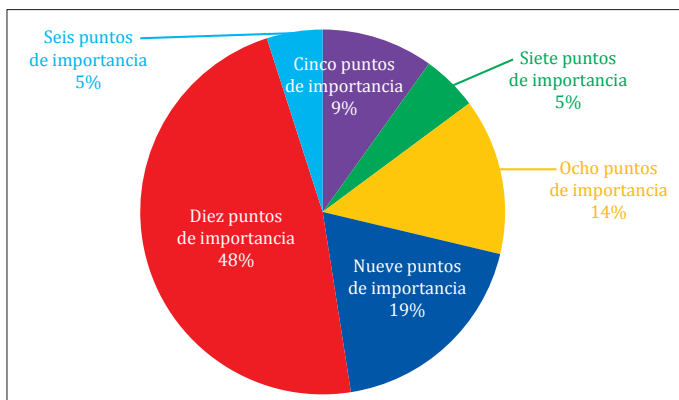
También como cuenta la misma docente: “Se trabajó también con el Colegio Marista, querían que se apoye la parte de educación co-curricular que ellos estaban aplicando en las tardes donde había teatro, música, había lectura, había todo. ¿Por qué no se efectivizó? si tenían todo, incluso hasta lo que tenían que hacer; tenían programas para todo. (...) esas experiencias no resultan para investigación acción” (Jiménez, 2022, en Rojas, Chacín y Verduñez, 2023, pág. 14). Las unidades educativas no son el espacio ideal para realizar prácticas de investigación acción, ya que limitan las acciones que puedan hacer los estudiantes además que preestablecen las actividades a llevarse a cabo. Sin embargo, por la necesidad de realizar prácticas en la materia, y considerando que en la encuesta realizada tan solo el 19% de los estudiantes pudo encontrar instituciones barriales para realizar las PP, queda comprobado efectivamente la dificultad de introducción a espacios de educación informal para la vida laboral.

A pesar de esta debilidad, es destacable la flexibilidad con la que se lleva a cabo la selección de instituciones para realizar la investigación acción. Los estudiantes hasta ese semestre no acostumbran realizar prácticas fuera de aula, y más tener iniciativa y libertad para elegir cual es el espacio donde desean desenvolverse. Exige un involucramiento estudiantil, donde la docente se vuelve guía del proceso y no el actor principal. Esto puede generar incertidumbre en los estudiantes, ya que se enfrentan a experiencias nuevas: “usted (como docente de Investigación Acción) no nos enseñó qué teníamos que hacer proyecto, nos mandó -por así decir- a la hoguera, y aprender ahí, a poder salir de ahí” (Verduñez, 2020, en Rojas, Chacín y Verduñez, 2023, pág. 17). Aunque no a todos puede agradar: “la verdad que el hecho que nos hayan dicho como que vayan a conseguirse jóvenes, a mí me molestó bastante porque no es fácil” (Pamela, 2023).

Realizar el trabajo por uno mismo, considerando el tiempo y la iniciativa que compromete, permite una apropiación de la PP desde su inicio. Las prácticas

se vuelven relevantes para los estudiantes, como se aprecia en los resultados obtenidos en la encuesta acerca de la importancia de realizar PP en la asignatura, medido a través de con una escala donde 10 significa “muy importante” y 1 corresponde a “para nada importante”:

Figura 2. Importancia de realizar las prácticas preprofesionales en el Laboratorio de Investigación Acción



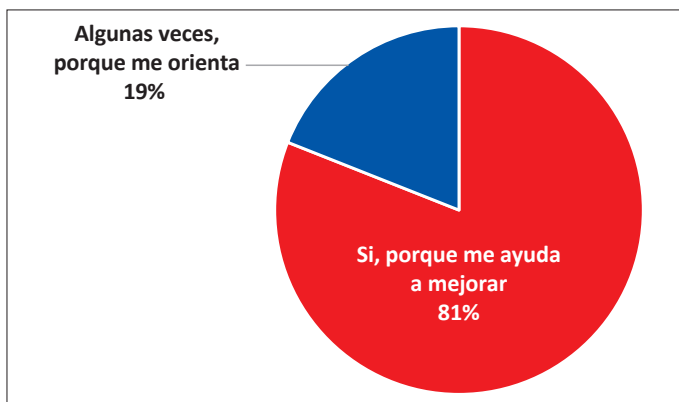
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta julio 2023.

El 48% de los encuestados encuentra muy importante las PP en la asignatura, siendo un 38% que calificaron un rango de 9 a 7. El restante 14% le dan una calificación de 6 a 5. Nótese que no existe una respuesta más baja de 5, lo que quiere decir que los estudiantes comprenden que la asignatura requiere de este tipo de prácticas. Esta premisa se afirma a continuación por una de las estudiantes entrevistadas: “yo del 1 al 10, yo creo que un 8 o un 9, porque en sí la materia sí me gustó. (...) El acompañamiento de la licenciada, ella igual se metía a hablar con nosotros de cómo está yendo (...)” (entrevista a Pamela, 2023).

Aparece entonces una nueva variable que influye en la incidencia del involucramiento estudiantil en las PP, y es el acompañamiento de la docente: “lo considero una buena experiencia, me gustó como la licenciada trabaja, te hace un seguimiento bueno, esto permite que el estudiante pueda seguir su trabajo y no lo deje a medias, te hace manejar tanto la teoría como la práctica y te da los instrumentos necesarios para que tú te puedas defender en siguientes prácticas” (entrevista a Marian, 2023). El rol de la docente en las PP es de acompañamiento y orientación, ya que en sus clases se comparten opiniones y experiencias sobre la práctica; sin embargo, ella no llega a tener ningún contacto directo con las

instituciones donde se realizan. En la encuesta también resalta este punto con los siguientes resultados:

Figura 3. Retroalimentación en aula genera motivación y ayuda a continuar con las prácticas preprofesionales



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta julio 2023.

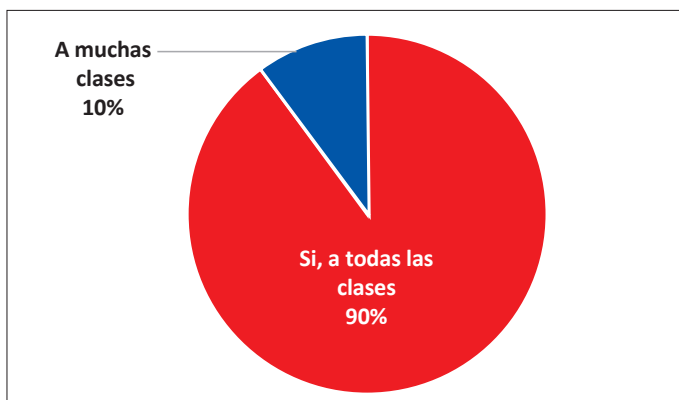
El 81% está de acuerdo con la retroalimentación, ya que le ayuda a mejorar sus prácticas preprofesionales generando motivación para continuar. El 19% menciona que algunas veces porque es un espacio de orientación para la mejora de prácticas. Finalmente, no existió alguna respuesta con la tercera posibilidad que fue “no, me hace sentir inútil”.

El acompañamiento y la retroalimentación docente es relevante para realizar PP donde el estudiante no se sienta solo y tenga una orientación para resolver dudas. “La retroalimentación permite que tenga más material didáctico, material bibliográfico y de apoyo para poder realizar mis prácticas preprofesionales, sé qué la retroalimentación ayuda a realizar un buen trabajo de campo partiendo desde la teoría” (entrevista a Marian, 2023). La retroalimentación que se realiza en el aula genera contextualizar el desempeño de las PP que se realizan como estudiantes. Porque es un espacio de socializar, consultar dudas y algunas dificultades en el desarrollo de las PP y con el acompañamiento y orientación conjunto de los compañeros y la docente se realiza un buen control y sistematización de experiencias con el objetivo de mejorar la incidencia educativa en un contexto real a partir de la asignatura o el laboratorio.

4.2. Involucramiento estudiantil en la dimensión conductual

Se mencionó que la dimensión conductual hace referencia a las conductas observables y evidenciables que realiza el estudiante durante su proceso de formación; en este caso, relacionado a sus PP en la asignatura:

Figura 4. Asistencia a clases y actividades preprofesionales



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta julio 2023.

La asignatura de Laboratorio de IA, por su naturaleza en el área de la investigación, requiere que la asistencia sea de manera presencial. Se cursa un día a la semana correspondiente a tres horas académicas o cuatro periodos¹¹ en simultáneo. El 90% de los encuestados afirman participar de forma continua a todas las clases y actividades del Laboratorio.

El 10% de los estudiantes asisten de manera discontinua, esto puede deberse a que muchos de los estudiantes de la universidad pública, paralelamente a sus estudios, deben trabajar medio tiempo, trabajo como beca IDH en la Universidad” (entrevista a Marian 2023) y apoyando la consigna “en medio tiempo podría decirse, trabajo en una escuela como profesora de apoyo con un niño” (entrevista a Pamela, 2023). Gran parte de los estudiantes optan por trabajar y estudiar simultáneamente, esto implica doble responsabilidad y compromiso para cumplir con las exigencias de la realización de las actividades y prácticas lo que dificulta mucho el desenvolvimiento total en actividades curriculares y extracurriculares.

¹¹ Cada periodo está contemplado en 45 minutos horas reloj, para el desarrollo de la asignatura, taller y laboratorio.

Figura 5. Preparación para el desarrollo de las prácticas preprofesionales en el Laboratorio de AI



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta julio 2023.

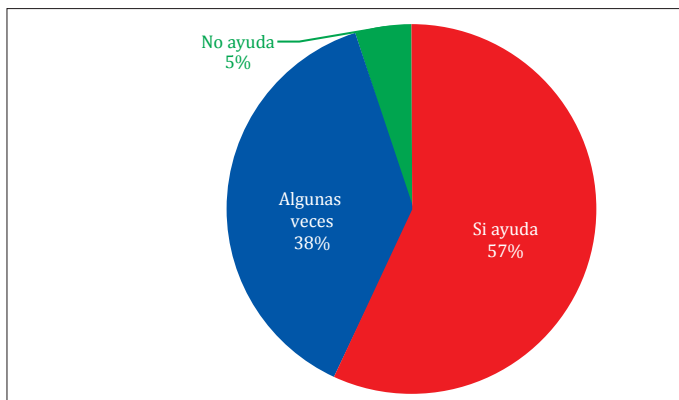
La preparación de la PP es la fundamentación teórica para la ampliación o desarrollo en las instituciones donde se realizan las prácticas, según los resultados, el 61% de los estudiantes lee el material bibliográfico emitido por la docente. “los textos como de Latorre permiten comprender la esencia de la investigación acción, desde sus características el mismo propósito de la investigación acción, la ética de la investigación muy bueno el texto” (entrevista a Fernanda, 2023). El texto de Latorre¹² es la indagación de la autorreflexión por los participantes en contextos sociales con el propósito de mejorar la realidad y justicia en el área educativa. Por ende, el material brindado por la docente es imprescindible para la comprensión de la IA.

Por otro lado, el 19% de los estudiantes, aparte del material bibliográfico, preparan material de apoyo para el desarrollo de las actividades PP y en cambio el 5% prefiere practicar y ensayar, investigar por cuenta propia, leer las planificaciones sin hacer ajustes y, por último, prefieren improvisar para el cumplimiento de los objetivos planteados en el Laboratorio de IA.

12 Texto de apoyo en la asignatura denominado “La investigación acción: Conocer y cambiar la práctica educativa” de Antonio Latorre.

4.3. Involucramiento estudiantil en la dimensión emocional

Figura 6. La aplicación de las prácticas preprofesionales genera un estado de ánimo positivo



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta julio 2023.

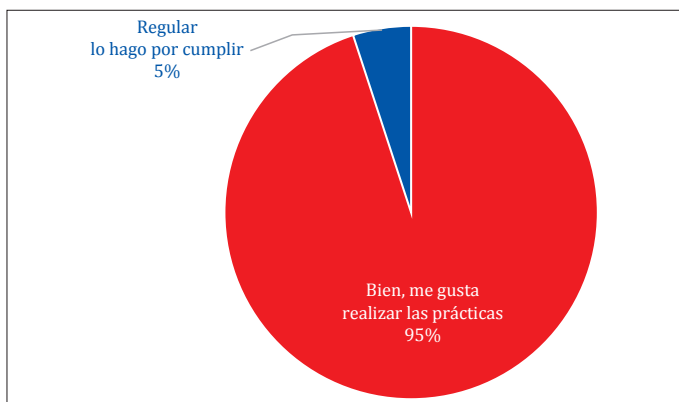
La realización de las PP al 57% de estudiantes encuestados les genera un estado de ánimo positivo, este "(...) consiste en emociones positivas como el entusiasmo, la confianza en sí mismo y alegría, en el extremo alto; y el aburrimiento, la depresión y el cansancio, en el extremo bajo" (Proyecto Amauta, s.f.). El desarrollo de las PP ayuda a generar un estado de ánimo positivo, estos se pueden reflejar, con las personas que se involucran en la planificación de planes de sesión, debe existir confianza con la población que se trabaja en el transcurso del semestre, para que haya un desenvolvimiento de actividades en un ambiente adecuado.

El 38% determina que la aplicación de las PP, algunas veces genera un buen estado de ánimo, ante este se puede sumar la planificación inadecuada, la ubicación donde se desarrolla las PP, el tiempo o también el factor económico, social. Uno de los aspectos que influye de manera negativa es cambio de roles, como menciona Fernanda: "desde la planificación teníamos que ponernos de acuerdo en los roles (...) un facilitador de sesión, quien iba llevar los materiales incluso el refrigerio, la licenciada permitió organizarnos de esa forma y un encargado de diario de campo, pero en la práctica era distinto" (entrevista a Fernanda, 2023).

El involucramiento emocional adecuado genera un espacio de confianza positiva para la ejecución de PP donde el estudiante se sienta a gusto con su actuar, caso contrario sucede un mal entendimiento de aspectos internos como manifiesta

Marian: “no todos los participantes del grupo tienen factores personales que le ayudan en las prácticas, como ser un ‘introvertido’ no permitía el buen desarrollo de la planificación” (entrevista a Marian, 2023).

Figura 7. Sensación de los estudiantes en la realización de las prácticas preprofesionales



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta julio 2023.

Como se observa en la figura el 95% de estudiantes afirma que tienen una sensación positiva al momento de realizar las PP: “cuando el ambiente es positivo en el aula, el cerebro emocional recibe de mejor manera los estímulos externos” (Morteo, 2023). Un ambiente positivo de aprendizaje permite una estimulación adecuada en la participación e interacción y complicitad en el involucramiento para potenciar y mejorar el pensamiento reflexivo en la dimensión cognitiva, a partir de lo emocional. En cambio, el 5% afirma que no tiene ningún tipo de repercusión en su formación para el desenvolvimiento de los contenidos y aplicación de las PP porque lo realiza por cumplir o aprobar la asignatura.

El estudiante tiene que saber soltar los prejuicios personales, sociales, económicos, sentimentales y emociones negativas al momento de la aplicación de actividades para no influir de manera negativa en el desarrollo de las PP, mostrando un compromiso de desenvolvimiento adecuado o positivo frente al beneficiario.

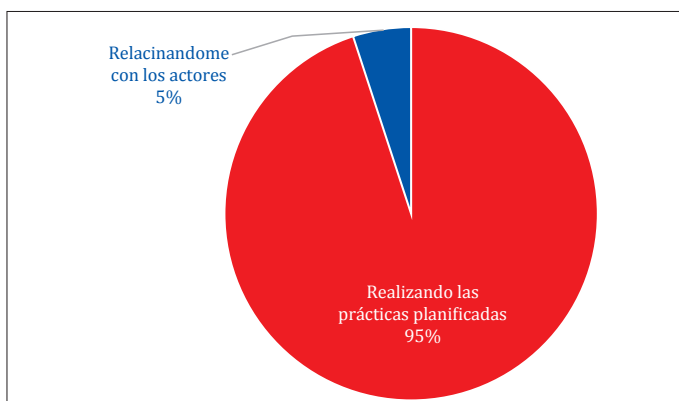
4.4. Involucramiento estudiantil en la dimensión cognitiva

4.4.1. Las prácticas preprofesionales son importantes para la formación en investigación

El 100% de los encuestados aprueban que la formación en investigación es imprescindible para el profesional en Ciencias de la Educación, “no, me gusta mucho la investigación. Pero, o sea, de lo que antes realmente no me gustaba, ahora sí ya como que me lleva un poquito más la atención. Yo lo veía como que ir a aplicar, ir a hacer un seguimiento, participar incluso de las dinámicas que cambia un poquito mi perspectiva de lo que era investigación” (entrevista a Pamela, 2023). Complementando este testimonio se cita a Ramírez (2010): “la investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, pocos amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal” (p. 125).

La investigación es parte importante de las PP, el involucramiento estudiantil vinculado a la dimensión cognitiva estimula la atención, memorización e innovación en los estudiantes egresados. Pamela afirma que no se involucraba en la investigación, pero el proceso de desarrollo y la metodología del Laboratorio de IA, llegó a llamar su atención, la aplicación de dinámicas y el seguimiento promueve un pensamiento crítico y reflexivo.

Figura 8. Momentos de mayor aprendizaje al realizar las prácticas preprofesionales



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta julio 2023.

La figura 8 demuestra que el 95% de los encuestados aprenden más realizando las actividades planificadas. “La etnografía incluso es distinta. La forma en la que nos plantea la etnografía del licenciado de la materia a como nos la plantea incluso la licenciada, es muy diferente, es un proceso más vivencial con ella” (Pamela, 2023). Al momento de realizar las actividades en las PP, es más vivencial por la naturaleza de IA, que permite involucrarse en un contexto y situación real, generando nuevas estrategias y habilidades educativas.

El 5% que representa a un único estudiante, afirma se relaciona más con los actores (población de estudio). “El involucramiento cognitivo se refleja en el esfuerzo por entender ideas complejas o tener dominio en tareas difíciles y se relaciona con los procesos de pensamiento que conducen al descubrimiento de significados” (Negrini, 2020). El autor indica que el involucramiento cognitivo es el dominar las dificultades para descubrir un nuevo significado, la población de estudio (actores) en el Laboratorio de IA presenta estas dificultades educativas reales.

La planificación es la parte teórica de la praxis que presenta el laboratorio, la aplicación de actividades es la parte donde el estudiante se involucra de forma directa en el contexto real, pero al ser sostenida por un planteamiento metodológico previo muestra una aplicación directa de instrumentos y recolección de información. Por ende, la mayor cantidad de estudiantes aprenden más en la aplicación de actividades por el sustento teórico y práctico que presentan las PP.

5. Conclusiones

Las prácticas preprofesionales al ser situacionales y vivenciales permiten crear nuevas experiencias que contribuyen en la formación estudiantil en pregrado, generando nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes, para un mejor desempeño del Licenciado en Ciencias de la Educación. Los estudiantes al involucrarse en instituciones educativas, ONGs o asociaciones barriales en la realización de las prácticas obtienen un valor curricular en investigación.

El involucramiento estudiantil en las prácticas preprofesionales permite al estudiante desenvolverse en dos aspectos importantes en el proceso de formación en pregrado, estas son la teoría y la práctica. La participación continua e interacción docente y estudiante promueve un buen desenvolvimiento para el desarrollo de actividades en el semestre de manera práctica, generando compromiso y responsabilidad continuo en la preparación de las prácticas preprofesionales; a su vez la preparación involucra diferentes actores para su desarrollo de roles de grupo (facilitador, encargado de diario de campo y responsable de los materiales

didácticos). Estos roles siendo cíclicos generan un compromiso, no solo con la asignatura del laboratorio, sino con los beneficiarios a quienes van dirigidas las prácticas externas a la Universidad también promueven la representación y la Universidad en el involucramiento conductual.

El involucramiento emocional en las prácticas pre profesionales incide en un estado de ánimo positivo para un mejor desenvolvimiento de manera adecuada, generando un espacio de confianza con los beneficiarios. El enganche emocional trabaja estrechamente con la parte conductual, al adquirir nuevos conocimientos e información. También trabaja de manera directa con el involucramiento cognitivo porque el estado de ánimo va a ayudar a entender diversas ideas complejas y dificultades para descubrir nuevas estrategias y soluciones a un problema educativo. Por ende, las prácticas preprofesionales en el laboratorio de IA son cuidadosamente elaboradas, planteadas y desarrolladas para su aplicación en un contexto real y educativo.

El involucramiento cognitivo rescata la importancia de la formación en las prácticas preprofesionales. El laboratorio de IA articula diversas áreas de formación ligadas a la investigación al ser “laboratorio”, ésta permite generar experimentos donde el estudiante y la docente deben readaptar, replanificar, reconstruir, reinventar nuevos conocimientos que aporten al cambio crítico y reflexivo en una población definida, para así generar concepciones desde la particularidad de las PP que exige el laboratorio para promover una gama amplia en investigación, como experimentación en un contexto laboral real para el futuro profesional en Ciencias de la Educación, es por eso que este laboratorio tiene la fortaleza de poder trabajar la parte teórica en aula y la parte práctica fuera de la misma para generar nuevas y desafíos que promuevan nuevos retos al futuro educador.

El laboratorio de investigación acción promueve el fortalecimiento de las experiencias estudiantiles en un contexto real, en una situación concreta y específica, en la cual el estudiante debe desenvolverse de mejor manera para generar un espacio adecuado, para el desarrollo de actividades educativas inmersos en el área social, porque al ser un laboratorio permite experimentar diferentes metodologías, estrategias lúdicas y didácticas para promover un cambio y transformación educativa en nuestra población con la cual se trabaja en el laboratorio. La investigación acción por su naturaleza embarca aún trabajo metodológico teórico y práctico en la cual no puede existir buen desenvolvimiento de la práctica sin la teoría y de la teoría sin la práctica.

Bibliografía

Aguilar, E. C. (2020). *La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire*. Educere.

Arguedas Negrini, I. (2010). *Involucramiento de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo*. Reice.

Caro, L. (2021). *7 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos*.

Chub, E. S. (2013). *Las 3 dimensiones de la psicología y pioneros de la Psicología*.

Crespo Guarnizo, S.F. (2018) *Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación Superior en la Universidad de Guayaquil*. INNOVA Research Journal.

Guzmán, M. E. (2019). Paradojas del “Nuevo” Diseño Curricular de la Carrera Ciencias de la Educación. En *Formación y Ejercición Profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación* (pág. 50). Cbba.

Jiménez, E. (2022) *Plan Global del Laboratorio de Investigación Acción*. Ciencias de la Educación. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba-Bolivia.

Mary L. Gavin, M. (agosto de 2018). *Nemours® TeensHealth*. Obtenido de <https://kidshealth.org/es/teens/power-positive.html>

Medina, E. M., Alvarado, J. M., & Valencia, S. M. (2018). *Las prácticas pre-profesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro*. Revista Conrado.

Mendoza, S. L., & Avila, D. D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Obtenido de <https://soloindustriales.com/tipos-de-investigacion/>

Morteo, E. (2023). *LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://ipclasalle.edu.mx/la-influencia-de-las-emociones-en-el-aprendizaje/#:~:text=Se%20ha%20encontrado%20que%20las,quando%20se%20involucran%20las%20emociones>.

Negrini, I. A. (2020). *Recursos docentes para favorecer el involucramiento de estudiantes de educación secundaria en el proceso educativo*. Revista Iberoamericana de Educación.

Proyecto Amauta. (s.f.). https://www.proyectoamauta.com/storage/_20210512170657_.pdf. Obtenido de Comportamiento Organizacional: https://www.proyectoamauta.com/storage/_20210512170657_.pdf

Ramírez, J. R. (2010). *Importancia de la investigación*. Rev. cient. (Maracaibo) v.20 n.2.

Rojas, Chacín y Verduguez (2023). *Buenas prácticas docentes: La investigación acción como estrategia para la acción, la enseñanza y sus beneficios en el involucramiento estudiantil*. (Artículo científico inédito, en proceso de publicación). Revista Identidades N°4. Carrera Ciencias de la Educación. Universidad Mayor de San Simón.

SaberMetodología. (2016). *Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos*. Obtenido de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-e-instrumentos-de-recoleccion-de-datos/>

TEDxUANL. (11 de abril de 2022). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=zWWmpEeoRBg>

Tufiño, M. O. (2019). La paractica profesional de quien se gradua en Ciencias de la Educación. En *Formación y Ejercicio Profesional del Licenciado en Ciencias de la Educación* (pág. 152). Cbba .

Universidad Mayor de San Simón (2023) *Principios, fines y objetivos*. Portal oficial en <https://www.umss.edu.bo/> . Recuperado de: <https://www.umss.edu.bo/principios-fines-y-objetivos/> Última consulta: 10 de septiembre de 2023. Hrs. 16:07