

**Quizás soy muy soñador: Mi apuesta por la formación,
investigación y la interacción universitaria
en el Trópico cochabambino**

Sandra Saravia - Alberto Escalante



Quizás soy muy soñador: Mi apuesta por la formación, investigación y la interacción universitaria en el Trópico cochabambino

Perhaps i am very dreamy: my commitment to training, research and university interaction in the Trópico of cochabambino

Sandra Saravia Ovando*

Alberto Escalante Mojo**

Cómo citar: Saravia, S. y Escalante, A. (2024). Quizás soy muy soñador: Mi apuesta por la formación, investigación y la interacción universitaria en el Trópico cochabambino. *Revista Dialógica Intercultural*, 4, 120-149. **DOI:** <https://doi.org/10.5281/zenodo.14623502>

Recibido: 2 de octubre de 2024 • Aprobado: 16 de octubre de 2024

RESUMEN | Este diálogo, de tipo cualitativo-narrativo, recoge el testimonio del ingeniero Alberto Escalante, docente universitario y pionero comprometido con la integración y proyección de la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) en el Trópico de Cochabamba a través de procesos académicos integrales y multidisciplinarios, con el objetivo de fortalecer esa región. Inició este trabajo en 1974, cuando se desempeñaba como Director de Colonias, gestionó la dotación de una gran área boscosa, además apoyó en la delimitación de linderos y en el desbosque responsable de esta dotación de tierras, con el propósito de sentar las bases de una presencia de la UMSS en la zona. Posteriormente, desde 1984, ya como parte de la universidad, impulsó la creación de carreras universitarias. Sin embargo, en 2006, tras un estudio realizado por las autoridades universitarias, algunas carreras se convirtieron en programas académicos desconcentrados, una decisión con la que él no estuvo de acuerdo, porque siempre abogó por una presencia descentralizada. No obstante, en 2018, su compromiso le llevó a gestionar la construcción de una edificación destinada a albergar a los estudiantes, fortaleciendo así la infraestructura para el desarrollo de actividades académicas. Pero, a pesar de los esfuerzos y los recursos asignados, la UMSS, todavía no ha logrado esa proyección soñada, porque en la actualidad (2024) la población estudiantil de los programas desconcentrados se ha reducido y algunos programas se han cerrado, situación que cuestiona la efectividad de estos programas, lo cual ha provocado en su persona un sentimiento de “*resignación reflexiva*” sobre la complejidad de los procesos institucionales y factores que han podido influir en este declive.

Palabras clave | Universidad Mayor de San Simón, Desconcentración académica, Unidad Académica desconcentrado del Trópico de Valle Sacta, Docentes consultores.

ABSTRACT | This qualitative-narrative dialogue captures the testimony of engineer Alberto Escalante, a university professor and pioneer committed to the integration and projection of the Universidad Mayor de San Simón (UMSS) in the Tropic of Cochabamba through comprehensive and multidisciplinary academic processes, aimed at strengthening that region. He began this work in 1974 when he served as the Director of Colonies, managing the allocation of a large forested area, delineating boundaries, and overseeing responsible deforestation for this land allocation, with the purpose of laying the groundwork for the UMSS's presence in the area. Subsequently, starting in 1984, as part of the UMSS, he promoted the creation of university programs; however, in 2006, by decision of university authorities, the established programs were converted into decentralized academic programs, a decision with which he disagreed, as he always advocated for a decentralized presence. Nevertheless, in 2018, his commitment led him to manage the construction of a building intended to house students, thereby strengthening the infrastructure for the development of academic activities. Yet, despite the efforts and resources allocated, the UMSS has still not achieved the envisioned projection, as currently (2024) the student population of the decentralized programs has decreased, and some programs have been closed, a situation that questions the effectiveness of these programs, leading him to feel a sense of "reflective resignation" regarding the complexity of institutional processes and factors that may have influenced this decline.

Keywords | Universidad Mayor de San Simón, Academic deconcentration, Deconcentrated Academic Unit of the Trópico of Valle Sacta, Consulting teachers.

Introducción

Conversar con el ingeniero Jaime Escalante, es conocer la historia de un hombre visionario e incluso soñador, como él mismo se califica, porque durante cuarenta años ha perseguido su sueño: lograr que la Universidad Mayor de San Simón (UMSS) se proyecte institucionalmente en la región del Trópico de Cochabamba, a través de procesos académicos integrales y multidisciplinarios, con el objetivo de fortalecer esta región. Este diálogo, formó parte de una investigación de maestría acerca de los docentes en la Unidad Académica Desconcentrada del Trópico de Valle Sacta de la UMSS (Saravia, 2024), que incluyó entrevistas a funcionarios universitarios conocedores del proceso de desconcentración, entre ellos, el ingeniero Escalante.

La entrevista se realizó en las oficinas de la Facultad de Desarrollo Rural y Territorial de la UMSS, donde actualmente el ingeniero Escalante se desempeña como docente, después de la segunda entrevista con el MSc. Jorge Gutiérrez, responsable en desarrollar el Plan y el Reglamento de Desconcentración de la UMSS en 2009 y primer director de la Unidad

de Desconcentración Universitaria¹, creada en 2010. Tras agradecerle por su atención, el magister Gutierrez sugirió: “*hable también con el ingeniero Alberto Escalante, quien fue el primer coordinador en Valle Sacta*”, señalando su escritorio. Emocionada por la oportunidad de conocerlo indiqué que ¡sí! (ya llevaba tiempo buscándolo para entrevistarle), pues, según documentos previos revisados y sugerencia de mi tutor de tesis, Mgr. Daniel Tirado, la participación del ingeniero Escalante en Valle Sacta fue fundamental. Por lo tanto, era imprescindible incluir su perspectiva en la investigación. Y ahora estaba emocionada ante esta oportunidad inesperada. Afortunadamente luego de las explicaciones necesarias del MSc. Gutierrez, el ingeniero Escalante muy amablemente aceptó ser entrevistado.

Este relato, de tipo cualitativo-narrativo, evidencia la trascendental participación del ingeniero Escalante, en cada etapa del proceso, para que la UMSS logre proyectarse institucionalmente desde el Trópico, enfrentando y superando “*aguas adversas*” a lo largo del camino. En la entrevista también se abordan otros temas relevantes sobre esta unidad académica y la desconcentración, tales como: la disminución de la población estudiantil y eventual cierre de programas, la posible consolidación de la Facultad Integral del Trópico de Cochabamba, la presencia de otra universidad pública y autónoma en la zona del Trópico, lo cual podría ocasionar conflictos a futuro, el desarrollo de investigaciones y la situación de los docentes en esta unidad.

Universidad Mayor de San Simón

La Universidad Mayor de San Simón fue fundada el 5 de noviembre de 1832, a lo largo de su historia, la UMSS ha pasado por cuatro periodos históricos significativos, siendo el más reciente el periodo de la Desconcentración Académica iniciado en la gestión rectoral del MSc. Juan Ríos del Prado (2007), que buscaba llevar la oferta educativa, la investigación y la interacción social a las provincias del departamento de Cochabamba (UMSS, 2018, pp.1-6).

La UMSS es miembro del Sistema de la Universidad Boliviana (SUB) y, como una universidad pública y autónoma², recibe subvención de fondos estatales³. Según el portal estadístico del SUB, la Universidad Mayor de San Simón ocupa el tercer lugar en términos de población estudiantil de pregrado, en comparación con las otras once universidades públicas autónomas. Por otro lado, según el portal estadístico de la UMSS, de un total de 82.787 estudiantes a nivel de pregrado para la gestión 2023, 1040 estudiantes pertenecen a sus unidades desconcentradas.

La desconcentración en San Simón

¹ Actualmente Departamento de Desconcentración Universitaria

² Artículo 92 de la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia (CPE).

³ Los artículos 93 y 77 de la CPE establecen la obligatoriedad de la subvención financiera estatal para las universidades públicas autónomas.

Según Condori (2016), el proceso de desconcentración en la UMSS se remonta a los años 1992 y 1994, cuando, en medio de conflictos sociales en la región del Trópico cochabambino, las negociaciones incluían de forma recurrente la solicitud de una *universidad pública*. En la década de 2000, con el incremento de la población estudiantil (bachilleres), también aumentaron las demandas por la apertura de una universidad, con carreras que respondieran a las necesidades de desarrollo productivo de la región. En respuesta, y gracias a las gestiones realizadas del ingeniero Escalante, quien se encontraba a cargo del Fundo de Valle Sacta, el año 2002 se implementó la carrera de Ingeniería en Agricultura Tropical y Manejo de Recursos Naturales (CATREN), dependiente de la Facultad Ciencias de Agrícolas Pecuarias y Forestales (UMSS, 2023) y (Condori, 2016, p.70).

Otro evento importante, también liderado por el ingeniero Escalante, fue la gestión para la creación de una segunda carrera denominada “Pedagogía Social para el Desarrollo”. Pero, por instrucciones del rectorado, se propuso realizar un estudio conjunto con la participación de autoridades municipales, organizaciones cívicas del Trópico, y el personal del Departamento de Desarrollo Curricular de la UMSS, con el objetivo de dar solución al tema de Valle Sacta. Producto de este estudio se determinó que las nuevas carreras (programas), sean manejadas bajo las características de desconcentración que “es el mecanismo por el cual, la ley otorga, de forma regular y permanente, determinadas competencias a un órgano inferior que se encuentra en la misma entidad pública” (Gallo, 2011, p.67).

En la inauguración de esta nueva carrera en 2006, el rector, Ingeniero Franz Vargas, expresó: “a fin, de que los sectores excluidos sean parte activa de nuestra nación a través de los proyectos de educación, ya que estos son más importantes que otros, porque transforman al hombre y el hombre transforma a la naturaleza” (Tiempo Universitario, 2006, p.6). Posteriormente, esta carrera se convirtió en el primer programa desconcentrado de la Universidad Mayor de San Simón, cuya denominación final fue “Programa Desconcentrado de Pedagogía Social Productiva”.

Durante el siguiente periodo rectoral (2007-2011), bajo la dirección del MSc. Juan Ríos del Prado, se emprendieron las gestiones necesarias para implementar la política de desconcentración universitaria. Según el propio rector, representó: “la medida más revolucionaria que haya tomado la universidad autónoma, desde 1930, al extender su alcance académico hacia las provincias” (UMSS, 2018, p.6). Esta tarea fue encabezada por el Msc. Jorge Gutierrez, quien, bajo las directrices de las autoridades universitarias, establecieron las tres características fundamentales de los programas desconcentrados, que actualmente permanecen vigentes: programas diferentes y no en curso dentro de la UMSS; temporalidad y necesidad de formación; y financiamiento estatal derivado del impuesto directo a los hidrocarburos (IDH) (UMSS, 2015). Esta iniciativa posicionó a San Simón, como pionera en la implementación de los programas académicos desconcentrados (Saravia, 2024, p.100).

Decreto Supremo 1323

El Decreto Supremo 1323, establece de manera explícita la autorización para la asignación de recursos estatales anuales destinados a financiar los *gastos de operación y funcionamiento de la desconcentración académica*. Además, define la desconcentración académica:

Para efectos del presente Decreto Supremo, se entiende por Desconcentración Académica al fortalecimiento y diversificación de la cobertura educativa superior, con la finalidad de dotar recursos humanos, asignar recursos para equipamiento e infraestructura, implementar programas de formación, investigación, desarrollo tecnológico y productivo, a través del establecimiento de unidades académicas en ciudades intermedias y áreas rurales dependientes de cada Universidad Pública Autónoma. (Estado Plurinacional de Bolivia, 2012. Art.2.)

Como resultado de este decreto, todas las universidades públicas autónomas han implementado programas desconcentrados; incluso, algunas universidades han avanzado hacia la creación de facultades integrales. Sin embargo, la UMSS ha mantenido su enfoque inicial respecto a las características de sus programas y, hasta la fecha, según su Reglamento de Desconcentración cuenta con cuatro unidades desconcentradas en todo el departamento de Cochabamba.

El fundo de Valle Sacta

Este Fundo, actualmente cuenta con una extensión territorial de 6.667⁴ ha. de bosque no disturbado⁵ (UMSS, 2018, p.52). Geográficamente, se encuentra ubicado a aproximadamente 230 km. al Noreste de la ciudad de Cochabamba (17° 1' 59" S, 64° 41' 50" O), en la comunidad de Valle Sacta de la Provincia Carrasco, del departamento de Cochabamba (Mostacedo et al., 1999, p.1) y (Salazar, 2008, p.114). Su administración está a cargo de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Forestales (FCAPyF).

Este predio es compartido con la carrera de Agricultura Tropical y Manejo de Recursos Naturales, y los seis programas desconcentrados que albergan a 899⁶ estudiantes, que conforman desde 2011 la Unidad Académica Desconcentrada del Trópico de Valle Sacta (UADTVS)⁷, dependiente del Departamento de Desconcentración Universitaria, cada una con instalaciones separadas. Adicionalmente, esta vasta extensión de bosque tropical es

⁴ El Documento Explorando San Simón y el portal de la Facultad de Agronomía, responsable de su administración también se mencionan a 6.500 hectáreas.

⁵ Ecosistema forestal que ha experimentado muy poca o ninguna alteración o perturbación significativa causada por la actividad humana o natural.

⁶ Población Estudiantil por gestión UADTVS, disponible en <https://umssstat.umss.edu.bo/>

⁷ Resolución de Consejo Universitario 21/2011 de la UMSS

utilizada para prácticas e investigaciones que benefician a otras unidades académicas de la UMSS (UMSS, 2018).

Docente consultor en los desconcentrados

Son profesionales independientes, contratados bajo la modalidad de consultoría individual por producto⁸, por un periodo determinado, con el objetivo de impartir clases/horas en una asignatura específica dentro de un programa desconcentrado de la UMSS. Cuyo servicio o producto de la consultoría, consiste en la entrega de un informe, así como las planillas de asistencia y notas del rendimiento estudiantil, correspondientes a la materia asignada. Su vínculo se limita exclusivamente a la enseñanza de dicha asignatura, sin que se generen otros compromisos o responsabilidades adicionales por ambas partes.

Breve perfil del ingeniero Alberto Escalante

Alberto Escalante Mojo, ingeniero agrónomo, fue director del Instituto Nacional de Colonias (INC) en el Trópico de Cochabamba, consultor de organismos internacionales y nacionales, primer coordinador de la UADTVS y actualmente se desempeña como docente universitario en las materias Recursos Naturales y Agronegocio y Sistemas de Intercambio en la Facultad de Desarrollo Rural y Tierras (FDRyT), de la UMSS. Pilar fundamental en este proceso que promovió la formación universitaria en el Trópico de Cochabamba. Esta conversación fue sostenida, la mañana del 20 de mayo de 2024, en los espacios de la FDRyT.

Luego de esta contextualización, a continuación, se reproduce la entrevista realizada y posteriormente, se realizan algunas consideraciones sobre los temas abordados en la entrevista.

Quizás soy muy soñador - testimonio de Alberto Escalante

Alberto Escalante: ¿En qué temática está haciendo su investigación?

Sandra Saravia: Estoy trabajando, con los docentes consultores y cómo influye la parte administrativa sobre la parte académica en el funcionamiento de los desconcentrados.

Alberto Escalante: Ah, ya, sí es bueno ubicarse, ¿dónde está [para ubicarse en el tema de la entrevista]? Para que todo fluya.

Sandra Saravia: Si. Buenos días, ingeniero. Entonces, mucho gusto. Muchas gracias por aceptarme. La primera, por favor, algunas percepciones generales del desconcentrado de

⁸ Considerados como trabajo independiente en Bolivia, regulados en la administración pública mediante el Decreto Supremo Nro. 0181 Normas Básicas del Sistema de Administración de Bienes y Servicios

cuando usted estaba. He oído sobre su historia, he oído que usted ha sido el propulsor... incluso el propulsor de Valle Sacta de los terrenos, de todo aquello.

Los planes y las realidades

Alberto Escalante: Primero le diré, que todo este tema del desconcentrado, primero muy agradecido, [por] prestarme [atención] para refrescar un poco la memoria, lo cual me ayuda a no caer en los olvidos, como profesional, como docente universitario y como impulsador de cosas en Valle Sacta. De principio no estaba de acuerdo con hacer desconcentrados, sino con que la Universidad se proyecte con toda su institucionalidad, que no haga programas eventuales, sino que se creen unidades o carreras. Unidades académicas con todas las disposiciones estatutarias, que sea una carrera, ¡una carrera!, se hace una facultad, ¡una facultad plena!, estos proyectos. Y así inicié con el proyecto que se llama allá CATREN [Carrera de Agronomía Tropical y Recursos Naturales], es una carrera de Agronomía. Así quería que se haga y pese a que tantos años se ha trabajado, eso se ha conseguido, que sea una carrera, la ingeniería en Agricultura Tropical y Manejo de Recursos Renovables. Hasta ahora no hay director, por ejemplo, y hace más de seis, siete, años que se ha aprobado como carrera y nunca se nombró un director. No se quiere. En mi percepción cuando es así, cuando no hay una institucionalidad plena, quiere decir que la institución matriz no tiene tanto deseo, de que crezca en estas unidades, mucho menos, en Valle Sacta, porque hasta en el último congreso⁹, un poco se vilipendia la región del Trópico, con el epíteto de que son narcotraficantes, etcétera. Y a mí eso me parece un reduccionismo conceptual y no una proyección de la universidad a una región conflictiva.

De principio, el año 1974¹⁰, le diré, cuando por circunstancias del destino era Director de Colonias en el Trópico¹¹, le ofrecí a la Universidad el terreno, y ahí la Universidad se interesó y, de hecho, como, compró 10.500 hectáreas, a un precio simbólico, baratísimo,

⁹ Se hace referencia al Tercer Congreso de la UMSS, realizado en noviembre de 2022, en el cual se aprobaron resoluciones que estaban vigentes al momento de la entrevista. Sin embargo, dichas resoluciones fueron suspendidas debido a un recurso de nulidad interpuesto por estudiantes, donde el Tribunal Constitucional Plurinacional de Bolivia, mediante Sentencia Constitucional 0046/2024 del 16 de julio de 2024, determinó nulo la convocatoria al III Congreso de la UMSS. En consecuencia, la UMSS mediante nota 997/24 del 5 de agosto de 2024, informa el cumplimiento de la Sentencia Constitucional 0046/2024, por lo tanto, las resoluciones que se determinaron en este congreso, fueron suspendidas.

¹⁰ En el Proyecto Chapare: Propuesta de Estudio para el Desarrollo Integrado, señala: “*existen concesiones efectuadas por el Instituto Nacional de Colonias (INC) a la Universidad Nacional [Mayor] de San Simón, [...]; esas áreas se encuentran en proceso de incorporación a la agricultura*” (INC y Departamento de Desarrollo Regional de la OEA, 1975). Otro estudio, también cita: “*La Universidad Mayor San Simón de Cochabamba posee una adjudicación de tierras en el Valle de Sacta en el cantón de Chuquiuma de la provincia Carrasco del departamento de Cochabamba, con Resolución Institucional dictada por la Dirección General del Instituto Nacional de Colonización en la gestión de 1974*” (Salazar, 2008, p.114).

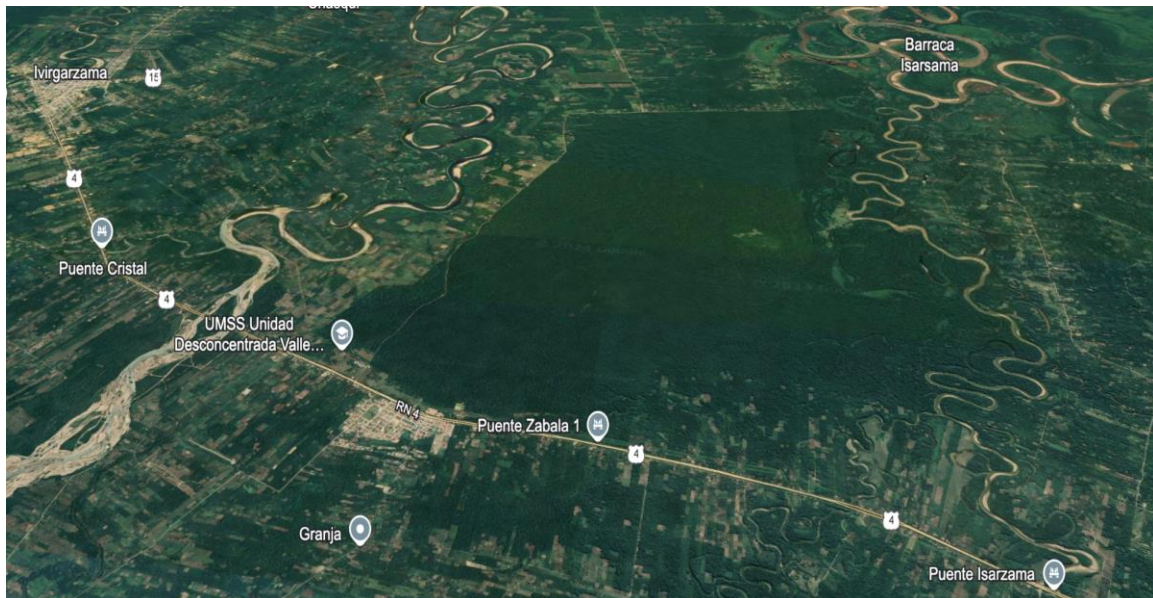
¹¹ Dependiente del Instituto Nacional de Colonización, creado en 1966 encargado de la investigación, planificación, organización, ejecución y evaluación de los planes nacionales de colonización, así como de la concesión de tierras fiscales en el territorio boliviano (Decreto Ley 07765. Ley General de colonización, 1965).

¿no? Y sobre esa base se proyectó la Universidad allá. Cuando se hizo la entrega del terreno a la Universidad, se comprometió a que la Universidad [pueda] contribuir al proceso de asentamientos humanos en sus competencias: emplear la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en consolidar esos procesos de asentamientos humanos ¿qué quiere decir? Que no solo en agronomía, sino en todos los sectores que hacen a la proyección de la región. Y los principales siempre son socioeconómicos, ¿no?

Sandra Saravia: Si...

Figura 1

Imagen satelital del área boscosa del Fundo de Valle Sacta



Nota. Google Earth, 5 diciembre de 2024

Figura 2

Infraestructura del CATREN



Nota. Revista Tiempo Universitario (2013)

Alberto Escalante: Donde se fortalecen con la tecnología, con la técnica, las ciencias económicas, las ciencias sociales y ambientales. Esa era su misión y así hicimos y logramos hacer muchas iniciativas. Iniciamos de cero, desde alinderar el terreno, hacer desbosques, ¡No! un desbosque discriminado, sino desbosques que permitan a la Universidad ejercer el derecho propietario. Es decir, esto soy yo, aquí estoy, este es mi trabajo, mi uso institucional. Y siempre, se basó de principio, las actividades en aprovechar las potencialidades y conservar la mayor parte del terreno. Se ha conseguido eso, aunque hay una mala administración en general del Fundo, pero se espera que con el tiempo mejoren las cosas.

Y a principios de los años 80, tuvimos la primera experiencia de tipo formativo académico, al trasladar la Escuela Forestal, que antes estaba en el Ministerio de Agricultura, en una unidad que se llamaba el Centro de Desarrollo Forestal. Este Centro de Desarrollo Forestal, con apoyo de la misión forestal alemana, hizo una Escuela de Técnicos Agrónomos o Forestales. Entonces visitaron el Sacta y al ver, y escuchar de nosotros, especialmente a mí que era responsable, entonces, expresaron su idea de pertenecer a la universidad, porque son una formación. Hicimos un movimiento y logramos pasar el año 84 a la Universidad, ¡imagínense ya son 40 años! Y en el Valle del Sacta se hicieron las construcciones, el aserradero en el sentido de que la Escuela Forestal se establecería ahí, como una unidad académica, con un bosque experimental, a esas veces de 10.000 hectáreas que podían ser adecuadamente manejados. Pero la historia en la Universidad siempre tiene sus planes y

sus realidades, y la cosa de la realidad es otra. Los estudiantes, después de que ya se volvieron estudiantes universitarios, y los docentes prefirieron quedarse aquí, y viven ahí, en la Escuela Forestal en Cala Cala¹².

Sandra Saravia: ¿Aquí en Cala Cala?

Alberto Escalante: Y acá, fue trabajado ese esfuerzo como una empresa. Yo estuve a cargo hasta el año 90. Hasta el año 86 que me vine a AGRUCO¹³, pero indirectamente como hasta ahora, siempre tengo algo que ver. A ver, decirle que el 90 me salí de la Universidad, de la parte de la dedicación exclusiva, solo me quedé con docencia aquí en la Escuela Técnica Superior de Agronomía y en Agronomía, de docente a tiempo horario, y me salí a trabajar en la cooperación externa. El 2001 volví a la Universidad y la primera misión que tuve era volver a consolidar. En esos 10 años de ausencia, es, realmente, como si se hubiera dejado el Sacta, ¡todo monte!, el ganado maltratado. Yo dejé con un gerente, un gerente de la empresa, era un doctor alemán. Había como diez ingenieros, entre forestales y agrónomos, había como setenta trabajadores, se producía mucha madera, ganado, cosechas tropicales también. Cuando volví, ¡ya no...! Ya lo que daba es [inaudible] ¡No daba producción, daba pena...!

¹² La historia de la Escuela de Ciencias Forestales de la UMSS (ESFOR), señala que sus inicios se remontan al periodo comprendido entre enero de 1978 y mayo de 1980. Posteriormente, el 5 de mayo de 1980, se fundó con el nombre de Escuela Técnica Forestal (ETF), mediante Resolución Ministerial N° 164, del Ministerio de Educación y Cultura, con el apoyo financiero de la Misión Forestal Alemana. El 20 de febrero de 1984, pasó a depender de la UMSS, adoptando el nombre de Escuela Técnica Superior Forestal (ETSFOR). Sin embargo, no se menciona que inicialmente funcionaba en predios de Valle Sacta. A partir del año 2000, se constituyó en la Escuela de Ciencias Forestales, con instalaciones en la ciudad de Cochabamba. No obstante, mantiene el uso del Fundo de Valle Sacta para prácticas estudiantiles e investigaciones (UMSS, 2018).

¹³ Centro de Investigación Agroecología Universidad Cochabamba, funciona desde 1985 en la FCAPyF de la UMSS (AGRUCO, 2011, p.16), está dedicado a la formación, investigación e interacción social en los niveles de pregrado y posgrado, que promueve el diálogo intercultural entre el saber local y el conocimiento científico, con énfasis en la agroecología y el desarrollo sustentable. Sus líneas de acción incluyen la soberanía alimentaria, la resiliencia al cambio climático, las economías alternativas y la gobernanza participativa, orientadas hacia propuestas viables para el desarrollo rural (UMSS, 2021, p. 16).

Figura 3

Empresa Forestal (1988): Proyecto Acuicultura UMSS-PDAC-USAID



Nota. (Brun, 2022)

Sandra Saravia: ¿Y qué pasó con eso? ¿Terminó el financiamiento? ¿Qué pasó?

Alberto Escalante: Por una resolución del Consejo Universitario del año, de septiembre del año 90, todo Valle Sacta pasó a ser administrado por la Facultad de Agronomía. Y ellos lo miraron así de costado, se nota eso, digo de costado, porque no se puede devaluar tanto así una unidad¹⁴. Y entonces el año 2001, el rectorado de esas veces, me dijo que vaya a

¹⁴ Esta expresión refleja, cómo las decisiones administrativas desarticuladas, como el cambio de administración del Fundo y el traslado de la Escuela Técnica Forestal a la ciudad de Cochabamba, afectaron la presencia institucional de la UMSS como articulador del desarrollo integral de la región. Actualmente, persisten limitaciones como la ausencia de un director para la Carrera de Agronomía Tropical y Recursos Naturales, la implementación de programas en lugar de carreras, la reducción del territorio y la disminución de la población estudiantil. Además la no aplicación de la resolución que establece la Facultad Integral del Trópico de Cochabamba (UMSS, 2020, p.124).

hacer actividades administrativas y, sobre todo, académicas. De esa manera creamos, hicimos todos los esfuerzos para que haya una unidad académica propia allá, empezando con la carrera de Agricultura Tropical, que nos costó muchos conflictos, muchos líos, y no se podía implementar, pero a fuerza y tesón lo logramos. Hicimos un segundo programa, Ingeniería Ambiental y un tercer programa de Pedagogía Social. Con eso, se hizo más el lío, a tal punto que la Universidad agarró un equipo de Humanidades y de algunas unidades más para estudiar la solución del Trópico. Y allí, de una serie de entrevistas, estudios, todo eso, sugirieron que haya una unidad desconcentrada. Posteriormente a eso, por el año 2004 por ahí, surgió, que sería un asunto desconcentrado. Más bien, nosotros pensamos en la descentralización. Entonces, desconcentrado, como está la figura hasta ahora con proyectos eventuales, dando versiones, lo cual personalmente, yo no estuve de acuerdo, ni estoy de acuerdo hasta ahora. Entonces, a mí me parece, que los programas desconcentrados, son una especie de programas académicos fallidos. Porque, solo se avanza teoría un poco, no se hace investigación, menos interacción social, no hay una proyección institucional, es un viaje y vuelta y se pierde, no hay docentes, los docentes son profesionales van a dar sus “trazos” y se vuelven. *No participan en nada, lo cual no es universidad*. Me parece que eso, por eso digo, programas fallidos, parece que la Universidad tendría que tener una subse. Yo, planteé desde el principio una Facultad y se logró la Facultad¹⁵, pero el último congreso¹⁶, lo congeló y otra vez hay que reempezar. Se hizo con diferentes impulsos, para los rectores en general, siempre han expresado una muy buena voluntad de sacar adelante el Sacta.

Sandra Saravia: ¿El Sacta es grande, no?

Alberto Escalante: Es una propiedad muy grande, ahorita son como 7.000 hectáreas¹⁷ [6.667 ha. (UMSS, 2018, p.52)], que, a precio de mercado ese Fundo vale más de 200 millones de dólares. Es el verdadero capital que la Universidad ¡no lo ve!, ¡ni lo perciben!, y no les preocupa, porque tiene unos cuantos trabajadores ahí. Los docentes, que van allá de Agronomía van por una semanita y se vuelven, no tienen recursos para nada, o sea que, había razón para que yo me enoje, por ejemplo, no enojarme, ¿no?, sino que reclame, establecí estrategias. Luego con el apoyo del Rector Ríos, ex rector, logramos sacar una resolución, porque, para que haya programas académicos debe haber disposiciones del Consejo Universitario. Entonces, el año 2011, un día, 2 de junio, justamente van a ser, va a haber un nuevo aniversario, el cual por Resolución 21¹⁸ de ese año, dos de junio, se creó

¹⁵ Mediante Resolución del Consejo Universitario RCU 94/2018, del 20 de diciembre de 2018, establece la creación de la Facultad Integral del Trópico de Cochabamba-FITC, dentro la estructura institucional y académica de la Universidad Mayor de San Simón. Por otro lado, la papelería institucional y la resolución (RR 1111/22), para la designación del Coordinador de Valle Sacta, llevan el rótulo de Facultad Integral del Trópico de Cochabamba. Por lo tanto, lo recomendable, es realizar las gestiones ante las autoridades de la UMSS, para la puesta en vigencia de esta resolución.

¹⁶ Referido al III Congreso de la UMSS.

¹⁷ 6.667 ha. de acuerdo a un documento de la institución (UMSS, 2018, p.52)

¹⁸ Resolución de Consejo Universitario RCU 21/2011

la Unidad Académica Interfacultativa, con esas tres carreras y con un articulado que decía: “*en base a las necesidades futuras se abrirán nuevos programas*”. En base a eso, nos lanzamos al éxito y con la ayuda, ya del Rector, el siguiente rector después de Ríos, González Cartagena, y afinado últimamente y el vicerrector Waldo Jiménez, logramos que hayan cinco carreras más y, ya era por más de dos mil estudiantes¹⁹. Entonces, había que enfrentar el principal problema, infraestructura académica, a tal punto que logramos hacer que, ¡hasta con bloqueo de carretera!, con recursos de IDH se construyeron aulas. Y tal [fue] nuestra contundencia, de los bloqueos, que el mismo presidente Evo Morales, en su programa Evo Cumple, autorizó al Municipio de Puerto Villarroel emplear hasta 40 millones de bolivianos, para hacer una infraestructura universitaria adecuada.

Figura 4

Inauguración del año académico 2017, programas desconcentrados



Nota. Foto del Facebook de la Unidad Académica Desconcentrada del Trópico, 6 de marzo de 2017

¹⁹ Según los datos estadísticos del portal STAT-UMSS, en la gestión 2019, esta unidad alcanzó su mayor número de estudiantes, con un total de 1.267. En contraste, los datos actualizados al 24 de septiembre de 2024 muestran que, para la gestión 2023, la población estudiantil fue de 899 estudiantes. Por otro lado, en la gestión 2024, las convocatorias se realizaron bajo el rótulo de *carreras y no de programas*, específicamente para la Licenciatura en Derecho y la Ingeniería de Sistemas, según publicaciones difundidas en sus redes sociales el 27 de marzo y el 16 de octubre.

Figura 5

Vista aérea de la nueva infraestructura de la UADTVS



Nota. Fotografía de Wilber Alexander T

Sandra Saravia: Hum, ¿y qué año fue eso, ingeniero?

Alberto Escalante: Se logró iniciar el año de 1917 [2017] una construcción bastante grande con más de 40²⁰ aulas, aún en la actualidad, con todos los requerimientos, y ahí se empleó como 18 millones, de los 40 millones, el municipio nunca cumplió con esas exigencias del entonces presidente Morales. Había una segunda etapa, había que aprovecharlo, pero la universidad tampoco se esmeró mucho. Lo logramos eso, y ya tienen comodidad. Ahora cumplida la misión de tener una infraestructura básica, es importante ¡que!, complementar y generar una institucionalidad, que haga el proceso de enseñanza-aprendizaje como dice el Estatuto de la Universidad. [Que] esté soportado con un proceso de investigación, que, de soporte mayor, a la formación académica y que también en respuesta a las demandas sociales, la Universidad desde el Sacta, tenga un proyecto de interacción, de acción en todos los quehaceres de la actividad tropical, que tiene 5 municipios, que son muy dinámicos con mucha gente. Hay cerca de 10.000 bachilleres en la actualidad, que amerita tener todo y completar. En la actualidad, si bien ya no está a mi cargo, hemos recibido el encargo de planificar un centro de investigación para la formación académica y la proyección institucional, y eso estamos haciéndolo, ¡con mucho gusto! Lógicamente en el entendido, de que, esta visión de la política de la desconcentración debía tener un fin. Y en

²⁰ En el video de la inauguración de esta infraestructura, se menciona que cuenta con tres niveles que incluyen 42 aulas, un auditorio, laboratorios, oficinas administrativas y ambientes para los docentes (Tiempo Universitario-UMSS, 2018, 5m08s). Asimismo, las autoridades municipales y universitarias, incluyendo el ingeniero Escalante, destacan el monto de la inversión y la modalidad de financiamiento.

el Trópico proyectarse la Universidad, con una subsele o una facultad, con todas sus obligaciones ante todo y derechos.

Población estudiantil

Sandra Saravia: Estuve revisando las estadísticas de la población estudiantil, hay algunas carreras que han disminuido y algunas se han cerrado. ¿Por qué cree que ha pasado esto?

Alberto Escalante: Primero porque, de acuerdo con la Constitución Política del Estado Plurinacional, dice que las universidades deben abrir unidades desconcentradas en las áreas rurales dando facilidades de admisión. Allí, la principal desventaja, digamos, es que, si bien postulan muchos, los aplazos son mayúsculos. Entonces, la gente dice: “*mejor iré a Cochabamba, o iré a Santa Cruz o me iré a otra universidad, donde nos dan facilidad de acceso*”. Entonces, eso ha hecho que se desbande una parte. Otra parte, como el programa agroquímico... ¿no?

Figura 6

Centro de cómputo en la UADTVS



Nota. Foto del Facebook de la Facultad Integral del Trópico de Cochabamba UMSS, 4 de abril de 2022

Sandra Saravia: ¿Petroquímica?

Alberto Escalante: Petroquímico, que se nota que la demanda profesional es muy estrecha, muy chica todavía en nuestro país. Entonces, pese al deseo, se ha visto que, al ver que no se puede trabajar tan fácil, disminuye. En cambio, aspectos como la agricultura tropical

que pueden trabajar en todas partes, Enfermería, Administración, Ingeniería Ambiental se mantienen creo, ¿no? Pensábamos que el tema pedagógico y el tema de comunicación podían crecer, porque en todas partes siempre... (pausa), siempre tienes respuestas o demandas. Pero allá, en el Trópico, no fue así. Pedagogía se distribuyó; Comunicación Social casi desapareció, ha desaparecido siempre. Entonces, se ha quedado con unos cinco programas establecidos, pero que son importantes. Ello no quiere decir que podría haber más; es cuestión de que esa institucionalidad que hay allá canalice las cosas y trabajen ¡Es trabajo! Los que están allá, hace cinco años o cuatro años... yo me retire aquí, porque hay que dar paso a otros, a otra gente. Entonces, no lo ven con mucha proyección; van..., están..., hacen lo que pueden para ganar, ser merecedores de su salario, pero no proyectan institucionalidad. Yo pienso que tiene que haber un director de carrera o un delegado de la Universidad, como subsede en los marcos de los Estatutos, que haga crecer y que mantenga el prestigio de la Universidad. Los programas desconcentrados, en mi criterio, son un desprestigio para la Universidad. Ese sería mi criterio.

Reorientación de la desconcentración a Facultad Integral

Sandra Saravia: Hablando, con el responsable del DDU [Unidad de Desconcentración Académica de la UMSS], me dijo, que los desconcentrados iban a pasar a manos de las facultades y el departamento DDU, iba desaparecer, y las carreras iban a pasar directamente a depender de cada Facultad. ¿Qué opina al respecto o tiene que haber siempre una unidad desconcentrada?

Alberto Escalante: No es tan mala la idea. El tema es que tenemos una prueba, que se llama Facultad de Agronomía, con el programa... (pausa), con la carrera de Agricultura Tropical y Manejo de Recursos Naturales, que lo ve de costado, no le dan los recursos. Siendo una carrera aprobada en Consejo Universitario, no nombran director, no quieren nombran director. Lo ven como ... (pausa), y las materias que van a dar, lo ven como para rellenar, ¡eh!, la carga horaria de los docentes de aquí, que [quienes] van como modulares, van y se vienen, no hacen investigación, no aportan al desarrollo institucional. Me parece un despropósito eso, desde esa perspectiva. Ahora pienso que otras facultades quizás podrían dar una nueva pauta, pero tendría que ser...(pausa). En el caso de Agronomía, que lo formalice la carrera de Agricultura Tropical. En el caso de Economía, por ejemplo, con el caso de Administración, tendrían que formalizar una Administración ahí [allí], con todas sus competencias académicas. No sé, acá que sea [aquí podría ser] una carrera A; allá tendría que ser una [carrera] B, pero con todas sus obligaciones, con sus proyecciones, con todo, ¿verdad? Acá, hay una Facultad de Enfermería, allá una carrera de la facultad en el Trópico que tiene otras características, multiplicar bien y darle sus merecimientos. Tampoco que sea así, de costado, que lo tengan ¿no? En el caso de Ingeniería Ambiental, igual que tenga su director, yo había planteado que haya una Facultad Integral. Porque, también, la “carrerización” es un conflicto, se politiza. En tecnología, por ejemplo, no sé cuántas 10, 15, 20 carreras.

Sandra Saravia: 16 carreras son.

Alberto Escalante: Cada día tienen elecciones, todos los días están con conflictos; cada uno tiene su razón y la facultad ahí anda, como un velero “*al garete*” [descontrolado], no proyecta. Pese a que es lo más grande²¹, pese a que dicen: “*Que es la luz de San Simón*”. Yo no lo veo así, no hay inventiva, no hay... (pausa). Entonces, creo que en el Trópico no debía haber tanta carrera; debe ser una facultad integral con otra modalidad de consejo facultativo, por delegados de cada programa y hacer una cosa reducida y mantenerla bien compacto, hacerlo así. Lo que ha dicho el doctor Valentín [Director del DDU] me parece un paso interesante, pero habría que darle las competencias necesarias y que en las facultades, le den la atención, [y] los recursos, como están aquí, igual. No podría ser como discriminado, como el segundo piso o como para colonos, narcos del Chapare, nada más.

Sandra Saravia: Hum. ¿Entonces, la visión para usted del desconcentrado, más que un desconcentrado, es que se vuelva una facultad integral?

Alberto Escalante: Claro, para mí, en el Trópico tendría que haber una facultad. Imagínese: el departamento de Pando tiene menos habitantes que el Trópico de Cochabamba, tiene una universidad, otra universidad; ¿cómo no van a tener una facultad aquí [allí]? Si usted analiza el flujo de ingresos del departamento de Cochabamba y la planificación del Plan de Desarrollo de Cochabamba, verá que la mayor parte de los recursos vienen del Trópico vía petróleo, madera, frutos. De aquí del Valle, lo que más hay son los servicios: los servicios comerciales, bancarios, pero no producimos mucho; los [recursos] mineros son mínimos, son bien chiquitos. Entonces, ante esa realidad, el Trópico es una potencialidad. No sé decir “*Cochabamba del Trópico*”, debería ser al revés, porque de allá se alimenta todo aquí. Y no dejemos de hablar de la economía ligada a la coca. Las estadísticas internacionales, dicen que más del 43% del producto interno de Bolivia está ligado a la economía de la coca. ¡Es el negocio más grande! Entonces, los bolivianos antes de seguir con los epítetos pseudo-morales del tema del narcotráfico, debíamos ver que hacemos realmente, porque los problemas son para resolverlo. Usted sabe que, [con] los refuerzos internacionales, ¿quiénes manejan el narcotráfico? ¿Quiénes ganan?, las grandes potencias. Las grandes potencias, su primer negocio son las armas, segundo negocios las drogas, el tercer es el negocio la diversión, el resto como venga, ahí está la plata. Aquí en Bolivia “*el blanqueo*” [legitimación de capitales obtenido de actividades ilegales], Santa Cruz, Cochabamba, a la fuerza. De una u otra manera nos salpica el narcotráfico, ¡Nos salpica!, o viene como una economía encubierta, pero con soporte del narcotráfico y eso es necesario, desde un punto de vista lógico, político, económico, social e institucional que deba estudiarse, y la Universidad tendría que estudiar. Yo he leído muchas tesis sobre la economía, y otros... (pausa), son medio chistosas todavía, no hacen un estudio serio, bueno...

²¹ Según el Portal estadístico STAT-UMSS, desde la gestión 2014, la Facultad de Economía ocupa el primer lugar en cuanto a población estudiantil, seguida por la Facultad de Tecnología.

Las investigaciones en la UMSS

Sandra Saravia: Yo también, fui coordinadora en posgrado [Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación] y justamente cuando estuve de coordinadora, se escribieron, todo un grupo de Valle Sacta para egresar, ¿no?, de Comunicación Social. Como me había interesado siempre este tema, les pregunté: ¿nadie se quiere titularizar por investigación? Hacen una tesis o un proyecto de grado, y la respuesta era: “*que no había, un docente que les haga ese seguimiento. Entonces, no tenemos, y la forma más fácil era, ¡pues! hacer la doble titulación*”. Entonces, ahí me di cuenta, de que no se hacía investigación, es lo que usted dijo hace un momento que los docentes vamos, damos clases y media vuelta, ¿no?

Alberto Escalante: Ese, es otro problema más grande, muy delicado, pero opinar no es condenar, si no es una opinión, en mi criterio de los procesos de titulación por diplomado es una especie de... (pausa). Desde la parte académica, es como balearse en el pie y se titulan. Para mí la titulación, tiene que ser un proceso de investigación, tiene que hacerse así, sea una monografía, tiene que ser un aporte, no una lección más... (pausa). Me parece que eso la Universidad tiene que estudiar un poco más, porque las experiencias que se tienen aquí, por ejemplo, una facultad los que hacen titulación por diplomado en el posgrado. Ahora, no quieren hacer sus trabajos de titulación dicen: “*Porque, no hacemos una materia más, y en vez de hacer el trabajo*”, eso es chistoso, ya también.

Sandra Saravia: No lo había visto de esa forma; yo decía que era por el tiempo, porque la mayoría de los estudiantes quieren lo más rápido, rápido. Pero hablé una vez con una docente del Diplomado que estaba coordinado, y justamente ella me dijo lo mismo: “*que no estaba de acuerdo con la doble titulación*”. ¿Por qué?, le pregunté, y me explicó: “*Imagínese, tampoco estoy de acuerdo que un estudiante, que sea excelente, se gradúe directamente. Si es un excelente estudiante, imagínense la calidad de investigación que podría hacer; ese aporte sería para la Universidad. Lo que estamos haciendo es perdiendo investigadores, investigaciones que podrían aportar a San Simón y eso es lo que deberíamos fomentar, ¿no?*” Entonces, esa [perspectiva] no lo había notado.

Alberto Escalante: Imagínese aquí, en la Facultad de Desarrollo Rural Territorial, posicionarse en el concepto que más del 95% todo el 100% de Bolivia, es un territorio de un millón noventa y ocho mil kilómetros cuadrados, donde el tema rural es, definitivamente, casi una totalidad. Donde existen comunidades, de donde vienen nuestros alimentos, donde están los minerales, donde están todos los recursos naturales, todas las comunidades habitadas por nuestra gente, que también debemos aprovechar la planificación del Estado. Entonces, en eso existen muchos conflictos: conflictos de uso de los recursos naturales, conflictos de satisfacción de necesidades; existen un uso actual que genera los conflictos, y vale la pena que profesionales, como los de aquí, evalúen esos conflictos y sugieran un uso potencial de la geografía, [que la] mejoren. Y eso se hace, pues, estudiando; no se hace con un curso, no sacando notas... (pausa). Estudiando, estudiando, ¡nada más! Y ahora, ante eventualidades tan grandes como con el tema del cambio climático global, las amenazas de las guerras y tantos asuntos económicos,

socioeconómicos...(pausa) ¿Cómo no va a haber para estudiar, investigar? ¡Es para enloquecerse! Uno encuentra ahora, inclusive con la inteligencia artificial y con tantos mecanismos. Encuentra tanto para que te construya la cabeza con un ideario, si se fija aquí [mostrándome una pizarra con notas] Nosotros con el ingeniero Gutiérrez, nos fijamos así asuntos, y todos son investigación, todos son elaboración, ¡No hay!, ¡Tenemos que hacer! ¿Cómo no va a haber, para un estudiante millones de cosas? Yo les digo, [en] una materia que tengo de agronegocios: *a mí no me interesa que copien un agronegocio del internet; adapten a su idea y sepan a presentarlo con los argumentos necesarios. No es que me den a mí un copy page, ¡no!*, tienen que presentarlo, tienen que adaptar sistemas de la ingeniería, de las acciones, del producto, de los precios del mercado, del estudio de mercado, ¡Tan lindo que es eso! Pero...(pausa).

Figura 7

Prácticas e investigaciones en Agricultura Tropical



Nota. Foto del Facebook de la Facultad Integral del Trópico de Cochabamba UMSS, 21 de mayo de 2022

Extensión Mariposas

Sandra Saravia: Exacto...(pausa), y otra consulta... (pausa). Entendí, que la Universidad Siglo XX, que también es pública, tiene una unidad desconcentrada en el Trópico.

Alberto Escalante: Si, la Unidad Mariposas, es una delegación, digamos, que ha visto un área donde pueda crecer, con un enfoque político favorable, digamos, al MAS²²

²² Movimiento al Socialismo - Instrumento Político por la Soberanía de los Pueblos (MAS-IPSP), partido político actualmente en el gobierno en el Estado Plurinacional de Bolivia.

directamente, y que las Federaciones²³ y los Municipios, lo están viendo como atractivo, como antes lo veían a San Simón. Aunque San Simón, sigue siendo en el marco de las Federaciones y de los Municipios, la institución de referencia. Cualquier cosa...(pausa), los estudiantes ambicionan tener un título de San Simón, de Casimiro Huanca, ¡no quieren tener! Porque, en las compulsas, ni nos los consideran.

Sandra Saravia: Exacto, sí.

Alberto Escalante: Al punto que, había unas ideas que manejan los estudiantes de las comunidades del Trópico, si siguen atendiendo así, tan de costado. Llegar a ser, lo que ha hecho El Alto²⁴ [Universidad Pública del Alto], una Universidad Pública del Trópico. Porque yo me acuerdo, por casualidades de la vida trabajaba en La Paz, y esos tiempos San Andrés [Universidad Mayor de San Andrés], mandaba docentes al Alto, a los más faltones, a los viciosos, como castigo. Hasta que los del Alto dijeron: “¡Aquí no es purgatorio! ¡Aquí es una universidad!” Se han jerarquizado y ahora van creciendo, se van consolidando, ¿verdad? En el Trópico, sería mucho más.

Sandra Saravia: Yo pensé que, justamente, los desconcentrados tenían territorialidad. Me explicó: por ejemplo, solo San Simón, era el único que podía crear desconcentrados dentro del departamento de Cochabamba. Por eso me extrañó un poco cuando me enteré que había un desconcentrado para Derecho de la Siglo XX, ¿no? Entonces, ¿hay alguna Ley o es indistinto?

Alberto Escalante: Desde el punto de vista político, muchas cosas se hacen. En Santa Cruz la desconcentración han hecho con Facultades Integrales: en Yapacaní la FINI (Facultad Integral de Ichilo); la Facultad Integral de Montero, que tiene más de 20.000 estudiantes con 8 carreras; la Facultad de Integral en San Julián; la Facultad Integral en San Ignacio; Facultad Integral en Camirí; [y] en los Valles mesotérmicos tienen. Y totalmente con autoridades, con decanos, ¡con todo!, y con todos sus docentes ahí... San Simón, con una unidad... ¡Imagínese, [lo] grande que puede ser en el Trópico, con el peso político y económico que tiene! no ven, ¡son ciegos que...! Y usted, qué está haciendo la tesis en cuestión administrativa [en Educación Superior], cuando uno administra recursos públicos tiene que ver dónde es pertinentemente mejorar la administración, ¿y por qué? Claro, no es una filosofía diferente, es una aplicación de lo pertinente, ¿no?

Docentes consultores - gasto corriente

²³ Organizaciones sindicales que agrupan a diferentes sindicatos y comunidades de productores, principalmente de hoja de coca, y cumplen una función importante en la vida social, política y económica de la región del Trópico Cochabambino, que forman parte de la Confederación de Trabajadores Campesinos de Bolivia (Ramos, et. al, 2023)

²⁴ La Universidad Pública de El Alto (UPEA), fue creada mediante Ley Nro. 2115 del 5 de septiembre de 2000, en un contexto de presión social y movilizaciones ciudadanas que demandaban una universidad pública para la ciudad de El Alto. Esto provocó la toma de instalaciones pertenecientes a la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), en dicha ciudad, lo que generó reclamos y movilizaciones por parte de la UMSA, por el impacto en su presupuesto estatal (Fernandes, 2014).

Sandra Saravia: Y finalmente, ¿qué opina usted de los docentes consultores, por las demoras en la parte del pago, e incluso con demoras por más de 4 años?

Alberto Escalante: Eso a mí me parece una aberración. A ver, cuando yo inicie el proyecto con Agricultura Tropical, Ingeniería Ambiental y Pedagogía, especialmente Agronomía Tropical teníamos planilla propia de San Simón. Después, nombraron docentes consultores y les pagaban al año siguiente, eso me parecía a mí...(pausa) ¡Hum! Con el Ingeniero [Gutiérrez] peleamos muchas veces, con los rectores también. Los recursos del IDH, que vienen con una ley²⁵ [Decreto Supremo], una disposición para eso, dice: “*Para gasto corriente*”, y el gasto corriente es: ¡cumples, haces tú cada mes! ¿Qué hace el Coordinador? Cumple el consultor, firma su tarea, entrega su informe, el otro ok...va a cobrar a caja. Así de claro no más es... ¡Nunca, ellos tienen que amontonar todito, de toditos los docentes! En el Trópico, eran más de 300 carpetas, llevar, a fin de año nunca van a terminar, ¡no pues! Eso es una locura, es un concepto administrativo arcaicísimo, ni siquiera arcaico, ¡es burro! No me parece. Uno termina de hacer...(pausa). Yo he vivido muchos años de la consultoría: firmas tu contrato, después te pagan. ¿Por qué tiene que ser diferente si hay una ley que dice: “*gasto corriente*”? ¿Qué es el gasto corriente? Utilizar en los usos y necesidades que tiene la institución, en este caso la Universidad. En Oruro, en La Paz, en Sucre, en Tarija, donde sea... (pausa). Termina el consultor en el desconcentrado, hace su informe, le pagan. ¿Por qué aquí es diferente?

Sandra Saravia: ¿Eh? Hablando con el ingeniero Gutiérrez, me dijo: “*Los desconcentrados en Oruro justamente se pagan por planilla*”; son como docentes no permanentes, ¿no?

Alberto Escalante: Son personal eventual.

Sandra Saravia: ¿Entonces, ellos incluso tienen seguro social temporalmente, aportan para su jubilación y todo aquello?

Alberto Escalante: Si, claro. Entonces no hay que descubrir nada...

Sandra Saravia: ¡Claro! ¿Y por qué cree que no se pueda esto en San Simón? ¿Son las normas?

Alberto Escalante: Por mantener un cargo, de un director como el DDU...(pausa). Yo hace años, planteé que desaparezca. ¡Ese es un gasto sonso! Ahí, yo decía que cada Facultad se haga cargo, hasta que esto sea una Facultad también. Porque cada Facultad tiene su administrador, ¿no es cierto? Tiene su director de estudios o académico. ¿Dónde está la dificultad? Porque no hay...

²⁵ Decreto Supremo 1323 del 13 de agosto del 2012, Artículo 2, Numeral II.

Sandra Saravia: ¿Y también esto afecta en la calidad del rol docente? He revisado los contratos y solo indican dar clases. Entonces, porque está estipulado en su contrato, no van a acceder a hacer investigación y peor aún, como usted dijo, interacción social.

Alberto Escalante: Si, no es muy adecuado. Los docentes van, dan sus clases. Son verdaderas carreras: carrera a dar su clase, carrera se van a sus casas, no tienen tiempo para hacer investigación. ¿Qué investigación van a hacer? Porque solo tienen asignación de pago por horas pizarra. Y algunos docentes, que hacen visitas, eso es por propia iniciativa, con cuota de los estudiantes para conseguir un vehículo, para ir a conocer algo. Bueno, es incompleto, por eso me ratifico: ¡es un programa fallido! ¡Fallido para la Universidad! La Universidad no es eso, la Universidad es toda una institución regida por Estatutos, respaldada por la Constitución Política del Estado, y eso debe cumplirse. El resto es mal uso de los recursos.

Sandra Saravia: Muchas gracias, ingeniero, me ha ayudado bastante, algo más, para concluir.

Alberto Escalante: ¿Qué más le puedo decir? El resto serían detalles escritos, jejeje... Le diría, por último, que en el Valle del Sacta se puede dar solución, como Universidad, a todos los desafíos que tiene la sociedad, especialmente en el Trópico. Mi idea era tener un centro para todas las cabeceras del Amazonas, desde la agronomía y desde las otras ciencias lo propio; en lo organizativo, en temas indígenas, temas forestales, los ríos, los peces... El agua no solo sirve para inundar; el agua tiene que ser productiva y esas cosas todavía..., la industrialización... Ahorita tenemos pescado para botar ahí²⁶, nadie se preocupa de comercializar, [de] industrializar. Hay proyectos que quieren hacer... (pausa). Pero no hay quien desarrolle la tecnología, ¡y eso es la Universidad! Hay todo un desafío.

Sandra Saravia: Mucho para avanzar, ¿no?

Alberto Escalante: Claro, mire, los municipios, cinco son allá; van creciendo sus ciudades, su campo de acción, pero la Universidad está ahí...(pausa) ¡Ahí [está] la Universidad! ¿No es cierto? Bueno, ¡la Universidad ya debería estar zas, zas...(pausa), con televisión, con todo! Quizás soy muy soñador, pero conozco en el extranjero, en Colombia...

Sandra Saravia: ¿En Costa Rica, también se manejan bosques tropicales, no?

Alberto Escalante: Claro, el CATIE²⁷ que manejan los bosques tropicales, es enorme; es toda una realización. En Honduras, [la Universidad] Zamorano, toda una...(pausa). He sido

²⁶ La Estación Piscícola Pirahiba (EPP), dependiente de la Facultad de Ciencias y Tecnología, fue iniciada en 1988, mediante un convenio entre UMSS y el Programa de Desarrollo Alternativo de Cochabamba (PDAC), a través del cual se introdujo el pez exótico tilapia. A partir de 1990, se comenzó también en el cultivo de peces nativos como el pacú y tambaquí (Camacho & Brun, 2022).

²⁷ Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza-CATIE, es un centro académico para la innovación y el desarrollo sostenible en temas relacionados con agricultura, manejo, conservación y uso sostenible de los recursos naturales, disponible en: <https://www.catie.ac.cr>

consultor, con la Unión Europea en comercialización de agronegocios, con cacao, camarones, carne de pescado, café y se produjeron trabajos. En Costa Rica, en Nicaragua, Honduras y sabemos...(pausa). Podemos hacer tanto, pero la Universidad no se anima...(pausa). Allá, ¿de qué vive el CATIE? El CATIE vive de que sus profesionales [estén] entregados a la investigación tropical, para el Centro Tropical de Investigación y Enseñanza. Cumplen con esto, hacen investigaciones y, como es exitoso, cumplen adecuadamente sus convenios, la cooperación les da fondos. En la Universidad aquí, por ejemplo, había el ASDI²⁸, que daba plata a la Universidad para muchos proyectos, en vez de emplear bien esos fondos, parece que tuvieron muchas observaciones de los gobiernos donantes, [y se han] retirado, cuando deberíamos ser, el ejemplo. ¡Y recibir y recibir!

Sandra Saravia: La riqueza está en los bosques, ¿no?, una forma de mantener a la larga.

Alberto Escalante: Mire yo le voy a decir, Cochabamba tiene más de [cinco] millones de hectáreas, todo el departamento. La Zona Andina, son como dos millones de hectáreas, donde el 90% son montañas, laderas. Como Valle, apenas cien mil hectáreas, como el Valle de Cochabamba, Mizque, Valle bajo, donde más hay...(pausa). El resto es ladera, montaña. En cambio, el Tópico son tres millones de hectáreas, de donde solo los municipios que producen coca, están en setecientas mil hectáreas. Seis veces más grande que lo que se puede producir aquí. Y produce, será bien o será mal, pero produce de una u otra manera de eso. Nos ayuda a vivir...

Sandra Saravia: Si, muchas gracias, me ha ayudado bastante.

Reflexiones finales

La trayectoria del ingeniero Escalante en el Fundo de Valle Sacta refleja un compromiso profundo y sostenido con el desarrollo académico y social en el Trópico cochabambino, así como un ideal de integración de la Universidad Mayor de San Simón en esta región. Su visión inicial, originada en 1974, —Proyecto de Colonización del Instituto Nacional de Colonias (INC) (Chacón et al., 2019)— buscando el apoyo a los asentamientos humanos en la región y la generación de iniciativas académicas que respondieran a las necesidades locales, gestionó la dotación inicial, según su relato, de 10.500 hectáreas para la UMSS, luego participó en los trabajos de alinderar el terreno y desbosque para poder *sentar las bases de la presencia de la UMSS*. Actualmente, este predio ha disminuido a 6.667 ha., como señala Salazar (2008), la dotación original de estas tierras ha sufrido desmembraciones, debido a nuevos asentamientos arbitrarios, a título de colonizadores espontáneos, autorizados por algunas autoridades. A pesar de las denuncias públicas realizadas por la UMSS (Los tiempos, 2023), es un desafío preservarla por la densidad vegetal que presenta (Foto 1), frente a las zonas urbanizadas y áreas preservadas (Medio Ambiente, 2016).

²⁸ Acuerdo de cooperación entre la Universidad Mayor de San Simón y Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional-ASDI para investigación, disponible en: <https://web.dicyt.umss.edu.bo/asdi/>

Inicialmente, esta extensa área boscosa sirvió para la cría y manejo de búfalos de agua (*bubalus bubalis*), de raza mediterránea, de origen italiano, donados por el INC en 1978, y gestionados hasta la fecha por la Facultad de Agronomía (Chacón et al., 2019). Posteriormente, en 1988, se implementó otra iniciativa productiva: el Proyecto de Acuacultura²⁹, actualmente conocido como Estación Pirahiba, a cargo de la Facultad de Ciencias y Tecnología, destinado al cultivo de peces tilapia, pacú y tambaqui, siendo pionero en Bolivia (Brun & Camacho, 2022), el Proyecto Jochi pintado (*Cuniculus paca*) (Medio Ambiente, 2016), entre otros. Este predio con características de bosque húmedo de llanura, ideal para investigaciones y cursos especializados acerca de la ecología vegetal (Mostacedo et al., 1999), que demuestra la importancia de la propiedad de Valle Sacta, lo cual puede servir como laboratorio natural para todo tipo de investigaciones que beneficia a toda la universidad. Sin embargo, sin la atención adecuada, esta área boscosa continuará perdiendo extensión territorial³⁰.

Por otro lado, las iniciativas de carácter formativo que comenzaron en 1984, según el ingeniero Escalante, mediante una *iniciativa estratégica*, logró trasladar, al Fundo, la Escuela Técnica Forestal, anteriormente a cargo del Ministerio de Educación y Cultura y financiado por la Misión alemana, bajo el denominativo Escuela Técnica Superior Forestal (ETSFOR). Gracias a este financiamiento, también se realizaron algunas construcciones, como un aserradero y otros ambientes. Durante su desvinculación temporal del Valle Sacta del 1990 al 2000, los terrenos pasaron a ser administrados por la Facultad de Agronomía, y la ETSFOR (2000), fue trasladada a la ciudad de Cochabamba, y se convirtió en la Escuela de Ciencias Forestales (ESFOR).

A su regreso, el ingeniero se encontró con una propiedad abandonada y una creciente necesidad de carreras académicas para los estudiantes del Trópico, que habían incrementado considerablemente (Condorí, 2016). Esta situación, lo motivó a impulsar nuevamente su proyecto para establecer la presencia de la UMSS mediante procesos formativos, logrando desarrollar la carrera de Agricultura Tropical y Recursos Naturales, en 2002. Posteriormente en 2006, impulsa la creación de la carrera de Pedagogía Social y Productiva, que posteriormente se convirtió en el primer programa desconcentrado. Dando origen a los programas desconcentrados en San Simón, que condujo mediante Resolución de Consejo Universitario, a crear la Unidad Académica Desconcentrada del Trópico de Valle Sacta en 2011.

Aún, con su desacuerdo con los programas desconcentrados, desde su posición como Coordinador de la Unidad de Valle Sacta, gestionó la construcción de una unidad multiacadémica inaugurada en 2018. Ese mismo año, mediante Resolución del Consejo

²⁹ Proyecto desarrollado dentro del marco del Programa de Desarrollo Alternativo de Cochabamba (PDAC), con el objetivo de diversificar la economía local y reducir la dependencia de coca, financiado por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)

³⁰ En fecha 25 de octubre de 2023, la UMSS denunció intentos de avasallamientos en Valle Sacta.

Universitario, gracias a las gestiones, también logra crear, la Facultad Integral del Trópico Cochabambino. Pero, en la actualidad, continúa como una Unidad Académica Desconcentrada del Trópico de Valle Sacta, dependiente del Departamento de Desconcentración Universitaria.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos y los recursos invertidos, estos programas desconcentrados, no han logrado que la UMSS actúe como un catalizador para el progreso de esas áreas remotas y rurales, ni se proyecte institucionalmente. La reducción de la población estudiantil en 22,16% en la gestión 2023³¹, que afecta a todos los programas, plantea interrogantes sobre la eficacia de estos programas. Según Saravia (2024), se podría deber al hecho de que se trate de *programas* en lugar de *carreras*, los cuales funcionan hasta lograr cubrir una demanda profesional específica. Además, la falta de investigaciones y actividades de extensión atribuidas al tipo de contratación temporal de todos los docentes, quienes son contratados bajo la modalidad de consultores por producto, exclusivamente para impartir clases en una asignatura en horarios específicos, impide un seguimiento y supervisión de las investigaciones de los estudiantes para su graduación, lo cual afecta la calidad del rol docente. Según el ingeniero Escalante se trata de “*programas fallidos*”, lo cual, en su opinión, no refleja el concepto de universidad.

En este contexto, quizás resulte más efectivo que esta unidad académica desconcentrada aspire a una descentralización, mediante el cumplimiento de la Resolución del Consejo Universitario (RCU 94/2018), para establecer una facultad integral, que permita proyectarse adecuadamente y responder a las necesidades locales, con carreras alineadas a la realidad social y productiva de la región. Como señala Rengel (1976), en la educación superior, la descentralización debe enfocarse en los servicios, los recursos económicos, y la calidad de la educación, permitiendo una mayor autonomía académica y administrativa, que contrasta con la situación actual, donde todas las decisiones dependen del DDU. Lo cual adquiere mayor relevancia, dado que actualmente la Universidad Nacional Siglo XX, también una universidad pública autónoma, ha empezado a operar en la zona, lo cual a futuro puede generar conflictos respecto a la distribución de los recursos estatales, como sucedió con la Universidad Mayor San Andres y la Universidad Pública El Alto.

Aunque, ahora el ingeniero se dedica a la docencia, en la Facultad de Desarrollo Rural y Territorial, su influencia sigue vigente, ya que tanto estudiantes como dirigentes³² aún buscan su consejo y opinión sobre el rol de San Simón en el Trópico, como fue mi caso. Al final, este pionero, continúa persiguiendo su ideal inicial de proyectar a la UMSS desde el Trópico, ahora a través de nuevos actores. No obstante, reflexiona con la frase: “*la historia en la Universidad siempre tiene sus planes y sus realidades...*”

³¹ Portal Estadístico San Simón STAT-UMSS <https://umssstat.umss.edu.bo/>

³² El ingeniero Escalante, esperaba la visita de estudiantes justamente para hablar del tema de Valle Sacta.

Referencias

1. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID (2009). Evaluación del Programa de Desarrollo Alternativo Integral. Periodo: Febrero-octubre 2009.
2. Camacho V. y Brun, M. (2022). Pirahiba en el Chapare: investigación e interacción (1988-2020). Serrano Editores.
3. Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (s/f). Acerca del Catie. <https://www.catie.ac.cr>
4. Centro de Investigación Agroecología Universidad Cochabamba. (2011). Agroecología y desarrollo endógeno sustentable para vivir bien: 25 años de la experiencia de AGRUCO. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Bolivia/agruco/20170928052016/pdf_223.pdf
5. Chacon, E, Garrado, D. Saravia, D. (2019). Crianza de Búfalos en sistema extensivo en el Fundo de Valle del Sacta en el Trópico de Cochabamba. Revista de Agricultura, 59, pp. 70-84.
6. Condori, A. (2016). El derecho a la educación superior universitaria en el Trópico de Cochabamba: Constitución y proceso de construcción curricular del programa Desconcentrado de pedagogía social productiva. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Mayor de San Simón.
7. Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia [Const]. Art. 93 y 77 de 7 de febrero de 2009 (Estado Plurinacional de Bolivia).
8. Comité Ejecutivo Universidad Boliviana (s.f.). Portal Estadísticas CEUB, Disponible en: <https://www.ceub.edu.bo/cifras/>
9. Decreto Ley 7765 (1966). Ley General de Colonización. (Estado Plurinacional de Bolivia)
10. Decreto Supremo 1323. (2012) Autorizar a las Universidades Públicas Autónomas, el uso de recursos provenientes del Impuesto Directo a los Hidrocarburos - IDH, para fortalecer la Desconcentración Académica.
11. Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias (s/f). Antecedentes Históricos. <https://www.umss.edu.bo/fac-ciencias-agricolas-y-pecuarias/>
12. Fernández Rojas, J. (2014). De la Universidad Técnica y Laboral de El Alto a la Universidad Pública de El Alto: Apuntes de una Historia Universitaria. Fuentes, Revista de la Biblioteca y Archivo Histórico de la Asamblea Legislativa Plurinacional, Vol.8, pp. 19-36 http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/fdc/v8n32/v8n32_a05.pdf
13. Instituto Nacional de Colonización (1975). Proyecto Chapare-Propuesta de Estudio para el Desarrollo Integrado-Departamento de Desarrollo Regional-OEA. <https://www.oas.org/dsd/publications/Unit/oea67s/oea67s.pdf>

14. Gallo, P. (2011). Descentralización y desconcentración: ¿excepciones a la improrrogabilidad de la competencia? *República jurídica administrativa*, 3, 65-76.
15. Medio Ambiente. (2016, 22 de noviembre). Proyecto "Jochi pintado". Los Tiempos. <https://www.lostiempos.com/tendencias/medio-ambiente/20160922/proyecto-jochi-pintado>
16. Mostacedo B., Herrera, J., Fredericksen, T. (1999). Memorias del Curso: Metodología de Investigación en Ecología Vegetal: Proyecto de Manejo Forestal Sostenible-BOLFOR. https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/Pnacl892.pdf
17. Órgano Electoral Plurinacional (s/f). Movimiento al Socialismo - Instrumento Político por la Soberanía de los Pueblos (MAS-IPSP), partido político en ejercicio en el Estado Plurinacional de Bolivia. <https://www.oep.org.bo/wp-content/uploads/2023/08/ESTATUTO-M>
18. Ramos, B., Benavides, J., Velez, M. Jaurwgui, G. Restrepo D. (2023) Control social de la coca: lecciones del Trópico de Cochabamba (Bolivia) para Colombia https://iisec.ucb.edu.bo/assets_iisec/publicacion/2023011.pdf
19. Rangel Guerra, A. (1976). La descentralización de la educación superior. *Revista de la Educación Superior* Número 19 Vol. 5 • Julio – Septiembre.
20. Salazar, F. (2008). Políticas de colonización y pobreza durante la conquista del Chapare. Clacso. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacsocrop/20120710073600/04dos.pdf>
21. Saravia, S. (2024). Ser Docente-Consultor: Condiciones laborales y funciones académicas de los docentes en la Unidad Académica Desconcentrada de Valle Sacta de la Universidad Mayor de San Simón [Tesis de maestría inédita]. Universidad Mayor de San Simón.
22. Tiempo universitario. (13 de noviembre de 2018) Valle Sacta UMSS [Archive de video]. Facebook <https://www.facebook.com/watch/?v=262343894627476>
23. Tiempo Universitario (8 de septiembre 2006). San Simón inicia desconcentración: Inaugura la Carrera de Pedagogía Social para el Desarrollo en el Valle del Sacta. pp. 6-7.
24. Tiempo Universitario (2013). La desconcentración: Un fenómeno nuevo en la Universidad Julio de 2013. Nro. 1. Año 1, pp. 23-25 https://issuu.com/revistaumss/docs/revista_n1/3
25. Universidad Mayor de San Simón (2015). Reglamento de Desconcentración Universitaria de San Simón.
26. Universidad Mayor de San Simón (s/f). Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional-ASDI. <https://web.dicyt.umss.edu.bo/asdi/>

27. Universidad Mayor de San Simón. (2020). Informe de gestión: 2016-2020. <https://www.umss.edu.bo/wp-content/uploads/2020/11/INFORME-DE-GESTION-2016-2020-Rector-UMSS-Juan-Rios-del-Prado.pdf>
28. Universidad Mayor de San Simón. (2018). Explorando San Simón: Una mirada al pasado, el presente y nuestra proyección al futuro. 2018 <https://www.umss.edu.bo/wp-content/uploads/2019/01/EXPLORANDO-SAN-SIMON-V2.pdf>
29. Universidad Mayor de San Simón. (2021). Potencial de transferencia tecnológica: Catálogo de Servicios-Unidades Científicas y Tecnológicas. <https://web.dicyt.umss.edu.bo/wp-content/uploads/2023/03/CATALOGO-DICyT.pdf>
30. Universidad Mayor de San Simón. (24 de septiembre de 2024). Portal Estadístico San Simón (UMSS-STAT): Población estudiantil por gestión. <https://umssstat.umss.edu.bo/>
31. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. (2023). Catálogo Bibliográfico y Hemerográfico.

Notas

*Administradora de empresas y Magister en Educación Superior de la Universidad Mayor de San Simón; Trabajó como administradora en AGRUCO-UMSS y coordinadora de programas de postgrado en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Fue docente de Proyectos y Práctica Empresarial en el programa de Administración de Empresas de la Unidad Académica Desconcentrado del Valle del Sajta; Consultora en Desarrollo de Proyectos Sociales, Empresariales y Educativos. Actualmente forma parte del equipo de la Consultora en Comunicación Estratégica “La Palanca”. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0764-3487>. Dirección de correo electrónico: sandrasaraviaovando@gmail.com

**Es ingeniero Agrónomo, con amplia experiencia en planificación y desarrollo rural sostenible. Cuenta con 40 años de trabajo dedicado al desarrollo de zonas tropicales de Bolivia y América Latina, así como 35 años de experiencia en docencia universitaria. Actualmente se desempeña como docente universitario en las materias Recursos Naturales y Agronegocio y Sistemas de Intercambio en la Facultad de Desarrollo Rural y Tierras (FDRyT), de la Universidad Mayor de San Simón. Consultor individual, con registros en Manejo de recursos naturales, normas ambientales y otros inherentes. Dirección de correo electrónico: aesurubi10@gmail.com

***Nota. Ingreso al Campus Universitario de Valle Sacta [Fotografía], por Tiempo Universitario, Cochabamba-Bolivia, 2013.